

中共吉林大学委员会文件

校党发〔2020〕86号



关于印发《吉林大学全面推进劳动教育 工作实施方案》的通知

校内各单位：

《吉林大学全面推进劳动教育工作实施方案》经2020年12月20日中共吉林大学第十四届委员会常委会第155次会议审议通过，现予以印发，请各单位、部门认真贯彻落实。

中共吉林大学委员会
2020年12月22日



吉林大学全面推进劳动教育工作实施方案

为深入贯彻党的教育方针，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，构建德智体美劳全面培养的人才培养体系，充分发挥劳动教育在育人体系中的重要作用，结合吉林大学实际，现就全面加强劳动教育工作制定如下方案。

一、工作目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥劳动的育人功能，将马克思主义劳动观贯彻劳动教育始终，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，培育形成“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神，崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神，执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神”。以全面提高学生劳动素养为主要目标，将劳动教育纳入人才培养全过程，创新劳动教育内容、途径、方式方法，构建以生产劳动及服务性劳动教育为主，理论与实践、校园内外相结合的多维一体，体现时代特征、具有吉大特色的综合性、实践性、开放性、针对性劳动教育体系。

二、主要任务

（一）优化劳动教育主要内容

结合本科、研究生等大学生的年龄特点、能力特征及培养目标，明确劳动教育的主要内容。

1. 开展生产劳动和服务性劳动教育

围绕创新创业，结合不同学科和专业特色，主要开展面向社会及学校的实习实训、专业服务、社会实践与服务、勤工助学等，让学生在劳动教育中锻炼通用劳动技能、积累职业劳动经验，应用新知识、新技术、新工艺、新方法创造性地解决实际问题。

组织课外劳动教育

2. 在现有课程体系中加入劳动教育理论教育的基础上，重点让学生走出教室，组织学生到教室外、社会中进行劳动锻炼。积极组织课外劳动教育实践项目和劳动教育主题活动，鼓励学生在保证自身安全的前提下，走向社会参与社会劳动，在劳动体验中提升学生就业创业能力。

3. 培养学生劳动意识和公共服务意识

在劳动教育中，将理论教育与实践锻炼相结合，使学生在掌握通用劳动科学知识的基础上，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，帮助学生树立正确择业就业创业观，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理，重点培养学生的诚实劳动意识，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神；在劳动教育中注重培育学生的公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

（二）健全课内劳动教育体系

1. 加强劳动教育通识课程建设

将劳动教育纳入专业人才培养方案，在相关课程中设置 32

学时的劳动教育课程，在课外创新实践 8 学分中增加劳动实践环节要求。调整思想政治理论课学时学分，在《思想道德修养与法律基础》中增加 10 学时的劳动法和劳动精神教育等内容；在《马克思主义基本原理概论》中增加 8 学时的马克思主义劳动观教育等内容。在《大学生就业创业指导》课程中安排 14 学时的劳动能力教育内容。开设其它劳动教育通识教育公共选修课，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识。设立劳动实践教育环节，在课外创新实践 8 学分中设置 2 学分的劳动教育实践环节，每学年通过“劳动周”的形式开展劳动实践教育，作为课程考核评价的重要依据。

2. 将劳动教育纳入专业教育

加强职业技能和技术实践教育。提升培养方案中实践学分所占比例，其中人文社会科学类专业不低于 15%，理工农医类专业不低于 25%。发挥实践性较强的专业学科优势，在专业实践基本技能教学的基础上，加强职业技能和技术实践教育，让本专业学生通过此类课程学习专业劳动知识、体验专业劳动实践、积累专业劳动经验，全面提升学生的专业劳动能力。

深化产教融合，强化学生创新实践能力培养。在专业教育、创新创业教育中纳入劳动教育，深化产教融合，加强与行业骨干企业、高新企业、中小微企业的紧密协同，在产教协同培养过程中强化对学生的劳动锻炼要求，专业类课程与实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展劳动实践，创新创业教育

类课程通过创新创业项目实践、行业产业交流、联合毕设等环节加强劳动教育，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。

（三）健全课外劳动教育体系

1. 将劳动教育融入日常管理，开设勤工助学岗位

在学生日常管理工作中，明确学生日常劳动事项和具体要求，帮助学生巩固良好日常劳动习惯。建立劳动清单制度，将寝室卫生、扫雪等纳入劳动清单，相应计入劳动周的实践学分，作为学生综合素质评价的重要考核内容。结合校内各部门工作需要及学生能力水平，面向不同层次、专业学生开设勤工助学岗位，技术性较强的岗位可以进行基础性岗前培训，为学生提供体验校园实践生产劳动的平台，提高学生劳动自立自强能力。

2. 创设学生志愿服务等劳动实践岗位

在食堂、学生办事大厅等服务性场所，开设学生志愿服务等劳动实践岗位，在确保安全的前提下，让学生积极参与校园卫生保洁、绿化美化、食堂劳作、班级环境美化等劳动实践及管理活动，让学生体会生产性、服务性劳动的辛苦和不易，懂得尊重他人、珍惜他人劳动成果，培养学生艰苦奋斗的劳动精神。

3. 在校园文化建设中强化劳动文化

在劳动节、植树节、学雷锋纪念日、国际志愿者日等重要节点，开展符合大学生特点的劳动主题教育活动，如“劳模大讲堂”、

“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等，通过校园讲座、新媒体等广泛宣传劳动榜样人物，尤其是身边普通劳动者的人物事迹，让学生在多种多样的活动中体悟劳动的重要意义，体会劳动的价值，培育学生积极的劳动精神。

4. 发挥校内劳动实践教育基地作用

通过公共服务体系、农业实验基地等生产及农耕劳动平台，挖掘校内教学科研实践实验基地的潜力，将农业认知和劳动实践融入学生日常生活，赋予专业实践育人平台一定的专业实践劳动教育和通识性劳动教育职能，设计合理可操作的课程、项目内容；加大农业实验基地等校内劳动教育实践基地的平台建设力度，提高劳动教育的承载能力和劳动教育开展质量；调动学院开展劳动教育积极性，不断丰富劳动教育开展内容和活力。

5. 支持学生自主开展校内劳动实践活动

鼓励学生从校内学生群体需求出发，依托社团、学生兴趣小组等，支持学生自主开展面向校园内的公益性劳动、服务性劳动、创造性劳动实践活动，运用所学知识及个人特长，创造性解决实际问题或提供服务，在自主劳动教育中提升实际问题解决能力和公共服务意识，增强学生的劳动获得感、成就感和荣誉感。

（四）推进校外劳动教育实践活动

1. 建设校外劳动教育实践基地

坚持需求导向和服务导向，将劳动教育与专业教育结合，与相关专业行业骨干企业、政府及企事业单位相关部门建立合作，

建设校外劳动教育实践基地，在社会实际工作岗位上开展劳动实践教育，为学生提供动手操作、参与社会劳动锻炼机会，帮助学生积累劳动经验，提升专业劳动能力，实现开展学生劳动教育与满足相关单位用人需求双赢。

2. 鼓励学生积极参与校外生产劳动锻炼

在确保学生人身安全的前提下，鼓励学生结合个人生活、学科专业，积极参与社会生产劳动锻炼，如专业实习实训、专业服务及创新创业活动等，丰富学生的劳动体验，体会劳动的深层价值，提升学生的创造性劳动能力。

3. 将劳动教育与社会实践活动相结合

结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”、“三下乡”等社会实践活动，开展面向社会的服务性劳动教育，强化学生公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

加强学生劳动素养监测。组织开展关于学生劳动素养状况调查，注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等的监测。充分发挥监测结果的示范引导、反馈改进等功能。

三、保障机制

（一）健全劳动教育工作机制

建立健全劳动教育组织实施的工作机制，由主管教学副校长和主管思想政治工作的副书记负责组织领导劳动教育，教务处、学生工作部（处）负责劳动教育的规划设计、组织协调，马克思主义

学院、研究生院、校团委、学生就业创业指导与服务中心、创新创业教育学院、教师教学发展中心等单位 and 部门协同负责资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等工作。马克思主义学院与学生就业创业指导与服务中心联合成立劳动教育教研室。

（二）完善劳动素养评价体系

1. 将劳动素养纳入学生综合素质评价体系

依据劳动教育的培养目标及内容，将定量与定性、过程性与总结性评价相结合，利用大数据、云平台等现代信息技术手段，监测劳动教育过程，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。将学生寝室卫生、扫雪等纳入课外创新实践培养计划和学生学年综合素质测评体系。

2. 明确劳动教育评价标准

明确每学年学生劳动教育必修课程学习要求，规范学生劳动教育实践学分标准，以定量评价为基础确保劳动教育切实开展，保证学生进行了必要的劳动教育理论学习和实践锻炼。根据劳动教育目标，设定具体评价标准，关注学生在劳动教育实践活动中的实际表现，在现代信息技术手段支持下，客观记录学生劳动教育理论及实践过程，开展过程性评价；以学生的自我评价报告、劳动教育总结报告为主，根据用人单位反馈、社会实践表现评价等他人评价为辅，以学生的物化成果为参考，对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价。

把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内

容，作为评奖评优的重要参考和毕业依据，在奖学金评选、推荐免试研究生、学生入党等重要事项中，参考劳动素养评价结果进行综合评价。

（三）加强劳动安全风险防范与管理

将劳动安全教育与管理作为组织实施的必要内容，强化劳动安全意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估风险，排除安全隐患，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用等方面应充分考虑安全、健康因素，经充分评估再进行使用；强化劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任；制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

（四）组建劳动教育教师队伍

组建数量充足、相对稳定、专兼结合的劳动教育教师队伍，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动育人意识和专业化水平。建立劳动课教师特聘制度，聘请具有实践经验的社会专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师。开展劳动教育经验交流和成果展示活动，激发广大师生实践创新的潜能和动力。

（五）拓展劳动教育社会资源

多渠道引入社会力量参与学校劳动教育。联合社会力量，共建共享稳定的劳动实践基地、校外实习实训基地、各类型创新创业孵化平台，多渠道拓展劳动实践场所。

（六）加大劳动教育经费投入

建立健全经费投入及激励机制。设立劳动教育专项经费，加

快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，建立健全劳动教育器材、耗材补充机制，充分调动资源，吸引社会力量提供劳动教育服务。