

生物与农业工程学院

审核评估自评报告



二〇一六年八月

目 录

学院概况	1
一、定位与目标	5
(一) 办学定位	5
(二) 人才培养目标	7
(三) 人才培养中心地位	14
(四) 存在问题和解决措施	18
二、教师队伍	20
(一) 数量与结构	20
(二) 教育教学水平	22
(三) 教师教学投入	24
(四) 教师发展与服务	27
(五) 存在问题和解决措施	27
三、教学资源	31
(一) 教学经费	31
(二) 教学设施	32
(三) 专业设置与培养方案	33
(四) 课程资源	35
(五) 社会资源	37
(六) 存在问题和解决措施	38
四、培养过程	41
(一) 教学改革	41

(二) 课堂教学.....	44
(三) 实践教学.....	47
(四) 第二课堂.....	51
(五) 存在问题和解决措施.....	52
五、学生发展	54
(一) 招生及生源情况.....	54
(二) 学生指导与服务.....	56
(三) 学风与学习效果.....	59
(四) 就业与发展.....	61
(五) 存在问题和解决措施.....	64
六、质量保障	66
(一) 教学质量保障体系.....	66
(二) 质量监控.....	69
(三) 质量信息及利用.....	71
(四) 质量改进.....	72
(五) 存在问题和解决措施.....	73
七、特色总结	75

学院概况

吉林大学生物与农业工程学院的前身，是始建于 1955 年的长春汽车拖拉机学院的农业机械专业和拖拉机专业。学院自 1957 年开始招收本科生，60 年代开始培养硕士研究生，1981 年建立农业机械设计制造博士点，1989 年建立农业工程博士后流动站，历经长春汽车拖拉机学院农业机械系、吉林工业大学农机工程学院，于 2001 年 5 月，农业工程及其相关学科组建了吉林大学生物与农业工程学院。60 多年来，特别是经过“211 工程”和“985 工程”建设，学院在学科建设、师资队伍建设、人才培养、科学研究、平台与基地建设、国内外合作与交流以及社会服务等方面取得了可喜成绩。

学院先后设置了农业机械化工程、农业生物环境与能源工程、农业电气化与自动化、仿生科学与工程以及食品科学与工程、农林经济管理、发酵工程等研究生学科，设置了农业机械化及其自动化、食品科学与工程、食品质量与安全、生物工程、包装工程、农林经济管理等本科专业。农业机械化工程从 1988 年至今一直是国家重点学科，并且是教育部“长江学者奖励计划”设岗并上岗学科。农业工程一级博士点学科的整体水平在 2012 年教育部一级学科评估中排名第三，在 2014 年中国校友会排行榜中位居第二。在 2014 年吉林大学一流学科建设立项过程中，农业工程被列为高峰学科、仿生科学与工程被列为特色交叉学科。农

业工程一级学科还是吉林省重中之重建设学科。农林经济管理、仿生科学与工程也是校级优势特色重点学科。农业机械化及其自动化本科专业是教育部卓越工程师培养首批试点专业，也是吉林省高等学校卓越工程师教育培养计划试点专业、吉林省特色专业和第一批吉林省高等学校本科品牌专业。农林经济管理本科专业是教育部卓越农林人才教育培养计划改革试点专业。

学院形成了以任露泉院士为学科带头人、博士生导师和中青年博士为骨干的师资队伍，现有教职工 131 人，有教师 81 人，其中教授 32 人、副教授 33 人。有博士生导师 22 人，其中任露泉教授为中国科学院院士、国家有突出贡献的中青年专家；佟金教授、韩志武教授为教育部“长江学者奖励计划”特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者、国家百千万人才工程第一、二层次入选者；佟金教授是教育部高等学校农业工程类专业教学指导委员会副主任委员，杨印生教授是教育部高等学校农业经济管理类专业教学指导委员会委员。另外，还有“长白山学者”特聘教授 2 人，唐敖庆特聘（讲座）教授 11 人。

学院建有工程仿生教育部重点实验室、吉林省普通高等学校智能化农业装备与技术重点实验室等基础研究创新基地 4 个，建有工程仿生国家地方联合工程实验室、吉林省智能农产品生产装备与技术工程实验室等应用研究创新基地 8 个，建有国家工程仿生国际合作基地等国际合作研究创新基地 5 个，建有全国农业装备产业技术创新战略联盟成员等协同创新平台 5 个。另外还是教

育部、财政部农林学科试点实践基地建设单位，在中国农业机械化科学研究院建有国家级工程实践教育中心。发起创建了“国际仿生工程学会”，秘书处常设在吉林大学；创办了国际性学术刊物《Journal of Bionic Engineering》（SCI、EI 收录）；与英国曼彻斯特大学、英国诺丁汉大学、美国堪萨斯州立大学、日本筑波大学等国外 10 余所知名高校建立了长期的国际合作与交流关系；与中国农业机械化科学研究院、农业部规划设计研究院、国家粮食局科学研究院、中国一拖集团有限公司等国家大型企业或科研机构建立了密切的国内合作关系。

学院围绕机械仿生理论与技术、农业工程仿生与地面机器系统、农业机械智能设计与机具创新、设施农业环境控制、农产品转化增值与农业信息化工程、农业工程系统分析与管理工程等特色研究方向，取得了一批有影响的标志性成果，先后获得国家级科技成果奖励 5 项，如“BZ 型综合号播种机”1983 年获国家发明三等奖，“高速精密排种器及应用”1993 年获国家发明三等奖，“高速精密播种及播前土壤处理的成套技术与装备”2003 年获国家科学技术进步二等奖，“地面机械脱附减阻仿生技术”2006 年获国家技术发明二等奖，“仿生耦合多功能表面构建原理与关键技术”2013 年获国家技术发明二等奖。

学院一直把人才培养质量视为本科生和研究生教育的生命线，先后获得国家级教学成果二等奖 2 项和全国百篇优秀博士学位论文提名 2 篇。我院培养的人才分布在政府机关、企事业单位

等各个部门，有的已经成为政府机关的主要领导人，有的已经成为著名的企业家，还有相当数量的毕业生已经成为国内知名的学科带头人、国外著名或知名大学的教授、国外著名企业的高级研究或管理人员。

一、定位与目标

（一）办学定位

1. 办学定位及确定依据

（1）办学定位

基于吉林大学“建设国内一流、国际知名的高水平研究型大学”的办学定位和“创办国内一流的本科教育”的本科办学定位，学院本科办学定位是培养“精设计、懂工艺、善实践、明管理、有视野、会创新”的高素质创新型复合型人才。将农业机械化及其自动化专业建设成为国内一流、国际知名的本科专业，将包装工程、农林经济管理专业建成国内知名、特色鲜明的本科专业。

（2）确定依据

学院办学定位参考了《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》，以及《吉林大学中长期改革与发展规划纲要（2011—2020年）》、《吉林大学“十三五”改革与发展规划》和《吉林大学生物与农业工程学院“十三五”规划》等若干文件精神，以吉林大学的办学定位和教学理念为指导，结合学院历史特点和优势凝练而成。

学院历经长春汽车拖拉机学院农业机械系、吉林工业大学农机工程学院，经过60多年发展与壮大，逐步形成了学士、硕士、

博士、博士后的完整的人才培养体系，曾长期处于国内领先地位，拥有良好的学术声誉和地位。农业机械化工程从 1988 年至今一直是国家重点学科，并且是教育部“长江学者奖励计划”设岗并上岗学科。农业工程一级学科的整体水平在 2012 年教育部一级学科评估中排名第三，在 2014 年中国校友会排行榜中位居第二。在 2014 年吉林大学一流学科建设立项过程中，农业工程被列为高峰学科。农业机械化及其自动化本科专业是教育部卓越工程师培养首批试点专业。农林经济管理本科专业是教育部卓越农林人才教育培养计划改革试点专业。特别是经过“211 工程”和“985 工程”建设，学院在人才培养、科学研究、平台与基地建设、国内外合作与交流以及社会服务等方面取得了可喜的成绩，体现了学院办学优势和特色，在此基础上逐步形成学院办学定位，也是在国家战略以及社会发展需求下调整而得。

学院办学定位及修订过程主要是在学校主管部门的总体部署下，分别成立以院长为组长、主管本科教学副院长和主管本科生思想政治教育work 副院长为副组长的领导小组和工作小组；通过学院学术委员会、教学指导委员会、以及各基层教学单位组织学院教师广泛研讨，对国内外高校同类本科专业以及工程行业发展需求进行深入调研；通过组织在校生座谈及进行问卷调查，广泛征求同行专家、学院毕业生、用人单位相关部门的反馈意见和建议；形成本学院办学定位、办学理念、发展目标等草案提交院学术委员会和院党委扩大会议讨论。

2. 办学定位在学院发展规划中的体现

办学定位体现在学院各项发展规划中，特别是生物与农业工程学院“十三五”规划中，明确提出到 2020 年，努力将我院建设成：具有以院士为核心、长江学者等中青年博士生导师为骨干的多学科交叉、整体水平达到国际先进、国内一流水平的创新团队；在相关领域的理论和技术上取得新突破，产出高水平的标志性成果；在成为国家农业工程及其相关领域高素质创新人才培养、高水平科学研究和成果转化、高层次决策咨询的重要基地，成为国家农业机械化行业的技术依托单位，成为农业工程和工程仿生领域国际合作与学术交流的重要平台的基础上，进一步提升其综合实力、竞争力，发挥引领示范作用，努力把主要学科建设达到国内一流水平，接近国际一流学科水平。使学院成为在国家农业现代化、农业科技创新和区域农村经济社会发展中占有重要地位的高水平研究型学院。该规划还进一步明确了实现上述目标的基本思路和主要措施及保障等。这些都是办学定位的具体体现。

（二）培养目标

1. 人才培养目标

在成为国家农业工程及其相关领域高素质创新人才培养、高水平科学研究的重要基地基础上，进一步提升其综合实力和竞争力，发挥引领示范作用，努力把主要学科专业建设达到国内一流

水平，接近国际一流学科水平。努力使学院成为在国家农业现代化、农业科技创新和区域农村经济社会发展中占有重要地位的高水平研究型学院。努力为国家培养适应农业现代化发展需求，立志为国家富强、民族振兴和人类进步而奋斗，德智体美全面发展与健康个性和谐统一，富有创新精神、实践能力、国际视野和社会责任的高素质人才。

2. 专业人才培养目标

(1) 工科试验班（农业机械化及其自动化专业）

工科试验班人才培养目标是：培养适应社会主义现代化建设和未来社会与科技发展需要、德智体美全面和谐发展与健康个性相统一，富有良知和责任感，具有创新精神、实践能力和国际视野，掌握农业机械化工程相关的基础理论和基础知识，专业知识宽厚、实践能力强，具备良好职业素养和持续学习能力，能独立从事农业机械化装备研究、设计、制造、试验鉴定、推广应用、系统规划和企业经营管理等方面工作的卓越人才。**具体标准：**掌握本专业所需的数学、物理、力学等相关自然科学的基础理论；掌握机械学、自动化技术、农学及经营管理方面的基础理论和基本知识；掌握农业机械化装备设计、制造、试验、选型配套、使用维修等方面的基础知识和基本技能；具有独立从事农业机械化及其自动化新装备、新技术和新工艺开发与推广应用的能力；具有农业机械化系统规划设计和企业经营管理的基本能力；具有系统的

工程实践学习经历，具备综合运用理论和技术手段独立进行工程设计的能力；熟悉我国农业机械化政策、法规和标准，了解国内外农业机械化及其自动化的学科前沿和发展趋势，掌握基本的创新方法，具有追求创新的态度和意识；掌握一门外语，能够熟练进行文献检索、资料查询，具有一定的国际视野和跨文化的交流、竞争与合作的能力；具有一定的经济、法律和技术法规知识以及人文社会科学知识，具有调查研究与决策、组织管理能力、表达能力、人际交往能力、环境保护、安全和伦理意识；对终身学习有正确认识，具有不断学习和适应发展的能力。

（2）农业机械化及其自动化专业

农业机械化及其自动化专业**培养目标是**：培养适应社会主义现代化建设和未来社会与科技发展需要的，德智体美全面和谐发展与健康个性相统一，富有良知和责任感，具有创新精神、实践能力和国际视野，掌握农业机械化工程相关的基础理论和基础知识，具备农业工程装备的研究、设计、制造、推广运用、农业机械化系统规划和企业经营管理的基本知识和基本能力的高素质专门人才。**具体标准**：掌握本专业所需的数学、物理、力学等相关自然科学的基础理论；掌握机械学、自动化技术、农学及经营管理方面的基本理论；掌握农业工程装备设计、制造、试验、选型配套、使用维修等方面的基础知识和基本技能；具有农业机械化及其自动化新装备、新技术和新工艺开发与推广应用的能

力；具有农业机械化系统规划设计和企业经营管理的基本能力；熟悉我国农业机械化政策、法规和标准，了解国内外农业机械化及其自动化的学科前沿和发展趋势，具有一定的科学研究和技术交流的能力；掌握一门外语，能够熟练进行文献检索、资料查询，具有一定的国际视野和跨文化的交流、竞争与合作的能力；具有一定的经济、法律和技术法规知识以及人文科学知识，具有调查研究与决策、组织管理能力和环境保护意识。对终身学习有正确认识，具有创新的态度和意识，具有不断学习和适应发展的能力。

（3）卓越农业发展规划师班（农林经济管理）

卓越农业发展规划师班**人才培养目标是：**培养德、智、体全面发展，知识面宽广，经济学管理学理论功底扎实，具备农业科学、食品科学、信息等领域的基础知识，创新能力突出，具备分析和解决农林经济管理实际问题、从事农林经济管理相关工作的实践能力，能在各级政府部门、农林牧渔业相关企业、教学与科研单位等从事经营管理、市场营销、财会和政策研究、规划策划等经济管理工作的复合应用型人才。**具体标准：**掌握经济学和管理学的基本理论和方法，具备较为宽广的人文、社会科学知识和一定的农业科学、食品科学、信息等领域的基础知识；熟悉国家农林牧渔业相关的经济管理制度、政策和法规，熟悉农林牧渔业的产业背景和发展趋势；具备熟练运用电子计算机的能力、较好的口头表达和书面写作能力，达到较高的外语水平；具有国际视野，熟悉国际相关领域的发展前沿及动态，能流畅地与相关领域

的学生及老师进行学习或科研方面的沟通与合作；具备很强的数据收集、处理及分析能力，在经济结构分析、经济预测、政策评价等方面做出较精确的判断；掌握产业经济分析、区域经济分析、农业企业经营管理、经济核算等基本技能；具备创新精神，具备自主学习能力、团队协作能力和一定的独立从事农经科研的能力；具备很强的规划策划能力，能独立完成创业计划书、农产品营销策划书、农业投资项目可行性研究报告、村镇规划、农业企业运营规划等文本的撰写。

（4）农林经济管理专业

农林经济管理专业**人才培养目标**是：培养德、智、体等方面全面发展，掌握系统的经济学和管理学理论知识和相关农林业科学知识，具备农林经济管理基本理论、方法和技能，能在各级政府部门、农林牧渔业相关企业、教学与科研单位等从事经营管理、市场营销、财会和政策研究等经济管理工作的应用型、复合型人才。**具体标准**：掌握经济学和管理学的基本理论和方法，具备较为宽广的人文、社会科学知识和一定的农业科学基础知识；掌握产业经济分析、企业经营管理、经济核算、统计分析、社会经济调查等基本技能；具备分析和解决农林经济管理实际问题、从事农林经济管理相关工作的实践能力；熟悉国家农林牧渔业相关的经济管理制度、政策和法规，熟悉农林牧渔业的产业背景和发展趋势；具备创新精神，具备自主学习能力和一定的科研能力；具备熟练运用电子计算机的能力、较好的口头表达和书面写作能力；

具有较高的外语水平，能熟练地阅读、翻译本专业的外文资料，有较好的听说能力。

（5）包装工程专业

包装工程专业人才培养目标是：培养适应社会主义现代化建设和未来社会与科技发展需要，德智体全面和谐发展与健康个性相统一，具有创新精神、实践能力和国际视野，并富有良知和责任感，具备包装系统设计的知识基础，掌握包装机械、包装防护、包装检测及包装装潢理论，具备包装系统设计与管理能力的包装工程方面高级专门人才。**具体标准：**具有良好的工程职业道德，坚定的追求卓越的态度，强烈的爱国敬业精神，社会责任感和丰富的人文科学素养；掌握包装工艺设计，包装结构设计，运输包装设计，包装材料及包装检测的基础理论、基本知识和技能；掌握机械设计、电工电子技术及自动化技术的基础理论、基本知识和技能；掌握设计美学、装潢及造型设计的基本知识和技能；掌握包装管理、包装物流管理的基础理论、基本知识和技能；具有制定包装新工艺、研究开发包装设备及包装自动化系统的初步能力；熟悉国家有关包装的方针、政策、标准和法规。了解国内外包装学科前沿的情况及发展趋势；掌握一门外语，能够熟练进行文献检索，具有一定的学术交流、科学研究和计算机利用能力；具有一定的市场经济、法律和技术法规知识以及人文科学知识，具有较强的调查研究与决策、组织管理能力和环境保护意识。

3. 培养目标确定依据

学院人才培养目标和专业培养目标，面向国家经济社会发展、特别是农业现代化发展现实，以适应社会需要为根本导向，按照学院办学思想和办学定位，依托学校工科基础平台、本院学科设置基础和教学团队能力，服务于学院本科毕业生的发展取向。相应培养标准主要围绕专业素质结构、能力结构和知识结构要求而制定。在素质结构方面，主要要求学生具备较高的思想道德素质、优良的文化素质、专业素质和身心素质；在能力结构方面，主要要求学生具备获取知识的能力、应用知识能力和创新能力；在知识结构方面，主要要求学生掌握工具性知识、人文社会科学知识、自然科学知识、工程学科基础知识、经济管理知识和专业知识。

培养目标的确立主要有以下依据：一是学院经过学科调整，各专业优势明显，其人才培养目标在学校总体框架下有所提升。二是学院各专业生源较好，培养目标侧重于高素质、创新型复合型人才。三是作为重点大学的重点建设学科和专业，其人才培养目标应立足于为国家培养“卓越”和创新人才，主动担起“国家栋梁”的责任和意识。四是吉林大学学科门类齐全，应充分利用其综合优势，培养全面发展、适应能力强、综合素质高的优秀人才。五是中国经济建设和社会发展的需要。六是经济全球化时代国际化人才培养的需要。

（三）人才培养中心地位

1. 落实人才培养中心地位的政策与措施

遵照教育部有关精神和《吉林大学章程》，学院确立了人才培养中心地位。各项政策措施都以人才培养为主线，贯穿全局和始终。学院整合相关资源、统筹兼顾，在规章制度、教学改革、管理服务、资金投入等方面出台相关政策措施，落实人才培养中心地位，并取得良好效果。

规章制度规范教学。明确教学工作的基础地位，将教师承担教学工作量和教学质量作为教师工作考核的核心指标。出台《吉林大学生物与农业工程学院职称评定办法》、《生物与农业工程学院本科生指导教师工作管理规定（暂行）》等多部规章制度，从职称评聘、质量监控、教学改革等方面规范教学行为。

平台建设支撑教学。学院建有工程仿生教育部重点实验室、吉林省普通高等学校智能化农业装备与技术重点实验室等基础研究创新基地 4 个，建有国家工程仿生国际合作基地等国际合作研究创新基地 5 个，在中国农业机械化科学研究院建有国家级工程实践教育中心等平台，支撑并服务于本科生教学和人才培养，开阔了学生视野，提高了学生的创新能力和创业精神。

科学管理服务教学。学院于 2015 年重新调整了院级教学委员会，推动了教学民主管理和科学决策。各班级配备 2 名教师作为指导教师。学院各职能部门自觉为教学服务：教学办、院办以保障教学为首要任务，努力做好管理服务工作；学工办大力推进

学风建设，引导学生端正学习态度、激发学习热情；科研办积极服务科研成果入教材、进课堂。

教学改革促进教学。鼓励教师积极参与教学改革，改革教学内容，改进教学方法，更新教学手段、加强教材建设。实施本科生班主任制度，探索创新型人才培养的新模式。支持教师将科研成果引入课堂，融入本科生培养，实现了教学和科研工作的良性互动。

优质资源投入保障教学。学院多方筹措资金，保障教学工作顺利开展。逐步提高教师教学环境和收益，激发教师工作积极性，对在教学工作中取得突出业绩的教师予以物质奖励。改善实验室、资料室、研讨室、教师办公室等办公条件，购置更新仪器设备、图书资料等。

课外活动辅助教学。学院的学生课余活动十分丰富多彩，“南岭好声音”、“生物与农业工程学院社团联合会”、“生物与农业工程学院艺术团”、“经验交流会”等十几个学术、文体社团组织活跃在全院的学生中，成为第一课堂的有益补充。此外，学院经常主办各种高水平学术会议，给学生提供参与机会和施展才华的平台。

学院文化鼓励教学。学院形成了以人才培养和本科教学为中心的文化氛围。学院工作都把有利于学生、有利于一线教师作为出发点和落脚点。学院每年组织新生入学教育、定期组织毕业生座谈会、组织教师座谈会，隆重举办毕业生学位授予仪式和毕业

典礼，通过不同渠道传播学院的精神和理念，营造尊师重教的学院文化。

2. 人才培养中心地位的体现与效果

学院一直把人才培养质量视为本科生和研究生教育的生命线，统筹推进和系统实施人才培养模式改革，不断创新人才培养体系，为学生的成长和发展创造理想的环境和条件。学院经过“十二五”规划和发展，特别是在“十三五”发展规划中明确了教学科研并重，进而明确了学院的发展目标。在日常工作中，将本科教学作为核心工作列入学院年度、学期工作计划。通过强化人才培养中心地位，学院教学工作取得良好效果。

强化内涵式发展，学科实力强，特色鲜明。在“明志、笃行、精耕、创新”的院训指引下，多年来全院上下牢固树立“建设一流师资学科，搭建一流平台，产出一流成果，培养一流人才，努力开创学院发展新局面，奋力把各项事业推向新的高度和水平”的指导思想。各部门相互配合，以教学为核心形成相互支撑的良性互动格局。尽管与南方同类学科和学院相比有诸多不利的地理环境等因素，学院农业工程学科仍然保持了国内前三的地位，仿生科学与工程作为交叉学科特色鲜明，农业机械化工程从1988年至今一直是国家重点学科，并且是教育部“长江学者奖励计划”设岗并上岗学科。农业工程一级学科还是吉林省重中之重建设学科。农林经济管理、仿生科学与工程也是校级优势特色重点学科。农业机械化及其自动化本科专业是教育部卓越工程师培养首批

试点专业、农林经济管理本科专业是教育部卓越农林人才教育培养计划改革试点专业。农业机械化及其自动化专业被评为吉林省品牌专业。

强化本科教学基础地位，教学水平不断提高。全院师生普遍认识到了本科人才培养是基础，是高层次人才的源泉。学院老师从事本科教学的责任感和使命感不断增强。2012 年以来，6 名教师在校级教学比赛中获奖。3 名教师荣获师德先进个人，教务秘书连续获得“优秀本科教学管理干部”之“十佳本科教学管理干部”和“优秀本科教学管理干部”，1 人获得吉林大学“三育人”标兵、6 人获得吉林大学“三育人”先进个人荣誉称号。新增吉林省教学名师 1 名，获得 1 个“2012 年度吉林省高等学校省级本科优秀教学团队”；获得 2014 年吉林省教学成果一等奖 1 项；本科专业教育部“精品视频公开课”1 门、MOOC1 门，新增省级精品课 1 门。

以人才培养质量为生命线，毕业生受到社会高度认可。学院为中国的经济建设和社会发展输送了大量的人才，他们分布在政府机关、企事业单位等各个部门，有的已经成为政府机关的主要领导人，有的已经成为著名的企业家，还有相当数量的毕业生已经成为国内知名的学科带头人、国外著名或知名大学的教授、国外著名企业的高级研究或管理人员。近年来，学院本科毕业生深造和就业形势保持良好，受到知名高校和用人单位欢迎。

3. 学院领导对本科教学的重视情况

学院领导一直把人才培养质量视为本科生和研究生教育的生命线，高度重视本科教学工作，从学院发展大局出发，明确本科教学工作的重要地位，整合资源、协调工作，为本科教学顺利开展提供了积极的决策、指导、审议、咨询、评估和服务。学院领导经常深入教学一线，坚持定期听课，听取学生反馈意见；组织青年教师观摩交流会等。学院每学期至少召开 3 次全院大会，主管领导针对教学工作进行部署、督促和总结；学院领导每周召开办公例会，对教学工作进行阶段性部署；针对重大应急教学工作，临时召开院长办公会、党政联席会、教学委员会会议、学院大会协商研究解决。

（四）存在问题 and 解决措施

1. 办学目标明确，但办学条件还需完善

师资队伍的专业和职称结构还不合理、本缘率较高，争取逐步改善教师的专业和职称结构，鼓励教师全面发展，在人才引进方面控制本缘率，兼顾专业背景；顶尖级学术精英和拔尖人才及其能兼顾本科教学的偏少，海外博士比例不高，优秀青年教师后备不足。考虑到农业工程学科的整体发展，农机设计制造、农业建筑环境、农业电气化等领域的师资亟需重点补充；受学校学科调整的影响，农林经济管理和包装工程专业实验室面积不足，需要学校给予解决；农业工程学科实验研究没有自己固定的实验农田，也没有像样的农机具摆放场馆。

2. 需要夯实本科教育地位，相关政策还需完善和落实

“在建设国内一流、国际知名的高水平研究型大学”的背景下，如何夯实本科教育的基础地位，如何引导教师在做好科研、多出科研成果，特别是发表高水平论文的同时，能兼顾好本科教育，能投入必要的精力用于本科教育上，确实是需要重点解决的难题。同时，在师资配备、资源配置、经费投入、职称评定等方面还需要在学校政策的指引下，制定实施以本科教育为基本导向的激励政策和措施。

3. 部分教师对人才培养中心地位认识不够

落实人才培养中心地位的具体效果还有待提高，部分规章制度对教师的导向性不强、约束力不够、吸引力不足，导致部分教师对人才培养工作的重视程度不够。拟由院党委负责加强宣传、沟通与引导，进一步牢固树立人才培养基础地位、根本地位和核心地位。如在各种会议上反复强调、召开讨会、加强校友工作、与用人单位进行调研等。加强制度建设，使重视人才培养和教学工作的一线教师及教辅人员得到更多鼓励与支持。

二、教师队伍

（一）数量与结构

1. 学院教师数量与结构

学科调整后（目前），学院专任教师 81 人，实验技术人员 19 人，在校本科生 586 人，本科生师比 7.2: 1, 教师数量与结构如表 2-1-1 所示，专任教师中教授 32 人，副教授 33 人，讲师 16 人。

表 2-1-1 教师数量与结构

专任教师	实验技术人员(人)	管理人员(人)	兼职人员(人)
81	19	4	4

近 3 学年外聘本科教学相关教师数据表如表 2-1-2 所示。

表 2-1-2 外聘本科教学相关教师数据表

学年	2013-2014	2014-2015	2015-2016
外聘教师人数(人)	6	6	6

2. 分专业教师数量与结构

分专业教师数量与结构如表 2-1-3，其中：仿生科学与工程、机电设备研究所未有本科生，但部分教师参与农业机械化及其自动化、包装工程专业的教学活动。教授、副教授、

讲师的比例接近 2:2:1。

表 2-1-3 分专业教师数量与结构

专 业	教授/50 岁 以下 (人)	副教授 (人)	讲 师 (人)	实验技术 人员 (人)	专任教师 数 (人)	本科生 数(人)	生师比
农业机械化及其 自动化	24/12	19	11	12	54	259	4.8: 1
包装工程	3	6	2	6	11	111	10: 1
农林经济管理	5/4	8	3	1	16	216	13.5: 1
总 计	32/20	33	16	19	81	586	7.2: 1

表 2-1-4 学位及年龄结构

项 目	博士学位	硕士学位	学士学位	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上	本缘
数量 (人)	69	9	3	16	32	25	8	59
百分率 (%)	85.2	11.1	3.7	19.8	39.5	30.9	9.8	72.8

3. 教师队伍建设规划及发展态势

根据学院“十二五”、“十三五”发展规划，到 2020 年，学院专任教师数控制在 100 人左右，本科生师比逐步接近 10: 1；具有博士学位教师比例达到 90%以上；教授、副教授、讲师比例为 3:3:4；教师本缘率小于 50%；进一步优化与均衡各本科专业的师资结构，加强对包装工程专业以及拟新建专业的师资队伍建设；力争引进或培养顶尖级学术精英和在国际上有较高影响的“千人计划（青年千人计划）”、杰出中青年学者 1~2 名，力争新增国家“杰出青年基金（优秀青年基金）获得者”、教育部“长江学者特聘（讲座、青年长江）教授”、“长白山学者特聘（讲座）教授”、吉林大学“唐敖庆特聘（讲座）教授”等总计 5~7 名；在农林经济管理、包装工程以及拟建新专业等领域引进学术带头人

或学术骨干 4~5 名；每年选派 2~4 名青年骨干教师到海外名校，进行科研合作一年以上；每年选派 1~2 名青年教师，通过访问学者、高校或企业博士后研究等方式，到国内其它著名高校、科研院所或企业进行研修，提高青年教师科研水平和实践能力。利用“青年教师创新项目”等资助新聘青年教师的自主科研工作。定期举办学院“青年教师创新学术思想论坛”；提高新聘教师质量。加大新聘教师面向海外的宣传和公开招聘力度，力争新聘海外优秀博士或博士后 5~8 名。注重对长江、杰青后备青年教师的发现和培养。

（二）教育教学水平

1. 学院师德师风建设措施与效果

高度重视师德师风建设。于 2014 年 9 月组织全体教职工开展了学习讨论习近平总书记“做党和人民满意的好老师”讲话活动；2015 年学院以高等学校教师职业道德规范（中华人民共和国教育部/中国教科文卫体工会全国委员会）为依据，与全体教师签订了“生物与农业工程学院教师职业道德规范承诺书”。

通过师德师风建设，**树立师德先进典型，大力弘扬高尚的师德风范，成效显著。**2011 年至今，我院共 13 人次荣获师德先进个人、“三育人”先进个人和“三育人”标兵称号，孙永海教授荣获第四届师德标兵提名奖，教务秘书李殿云老

师连续获得 2013 年吉林大学“优秀本科教学管理干部”之“十佳本科教学管理干部”和 2015 年“优秀本科教学管理干部”荣誉称号。

2. 专任教师的专业水平与教学能力

专任教师专业水平高。目前学院有院士、国家有突出贡献中青年专家、“长江学者奖励计划”特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者、国家百千万人才工程第一、二层次入选者、“长白山学者”特聘教授、唐敖庆特聘（讲座）教授。2013-2015 年期间，新增科研项目 195 余项，累计到校科研经费 8232 万元；公开发表学术论文 444 篇，三大检索论文 315 篇（其中：SCI134 篇、EI151 篇、ISTP30 篇）；出版专著教材 11 部；获得国家专利 182 项，其中授权发明专利 117 项。获得省部级及以上科技奖励 7 项，其中获得 2013 年度国家技术发明二等奖 1 项。

教师教学能力不断提升。2012 年-2015 年期间，新增吉林省教学名师 1 人；任露泉院士等完成的《试验优化技术的双识双能型人才培养模式探索与实践》获得 2014 年吉林省教学成果一等奖；丛茜教授率领的“试验设计教学团队”获得“2012 年度吉林省高等学校省级本科优秀教学团队”，建设本科专业教育部“精品视频公开课”1 门、MOOC1 门，新增省级精品课 1 门。白丽、齐江涛老师获得吉林大学“第五届青年教师教学水平大赛”三等奖。张蕾老师获得“第六届

青年教师教学水平大赛”二等奖、张孝义老师获得三等奖。张孝义、任丽丽老师获得“第七届青年教师教学水平大赛”二等奖。齐江涛老师在全国大学生智能农业装备创新大赛中被教育部高等学校农业工程类专业教学指导委员会授予优秀指导教师奖。这些成果的取得也体现了专任教师的专业水平与教学能力。

在各项教学检查中，通过听课、分析教学内容、试卷水平、毕业论文（设计）质量与专业培养方案和教学大纲的符合度，从听课人员的反馈上看，总体上对我院教师专业水平与教学能力评价较高。从每学期学生的教学质量评价中反映出在校生对教师的满意度普遍较高。

（三）教师教学投入

1. 教授、副教授为本科生上课情况

2013-14 学年为本科生共开设课程 97 门次，其中有 18 名教授为本科生授课 31 门次（占总课程门次的 31.96%），21 名副教授为本科生授课 44 门次（占总课程门次的 45.36%），两者合计占总课程门次的 77.32%；

2014-15 学年为本科生共开设课程 102 门次，其中有 18 名教授为本科生授课 34 门次（占总课程门次的 33.33%），20 名副教授为本科生授课 51 门次（占总课程门次的 50%），两者合计占总课程门次的 83.33%；

2015-16 学年为本科生共开设课程 133 门次，其中有 15 名教授为本科生授课 37 门次（占总课程 27.8%），28 名副教授为本科生授课 69 门次（占总课程 51.88%），两者合计占总课程的 79.68%。

近 3 学年教授、副教授为本科生授课占各同职称人数的情况比较分析如表 2-3-1 所示，结果表明教授为本科生上课占其总数的比例较低，而上课的教授 3 年总计为 51 人次，共上课 102 门次，平均 2 门次/人。

表 2-3-1 近 3 学年教授、副教授为本科生授课情况比较表

为本科生上课情况	2013-14 学年			2014-15 学年			2015-16 学年		
	课程数	人数	占同职称级别比例 (%)	课程数	人数	占同职称级别比例 (%)	课程数	人数	占同职称级别比例 (%)
教授	31	18	62.1	34	18	58.1	37	15	46.9
副教授	44	21	65.6	51	20	62.5	69	28	87.5

2. 近 3 学年分年度未为本科生授课教授名单及原因

生物与农业工程学院 2013-14 学年未为本科生授课的教授有 11 人，其中未开课教师 6 人（2 人年龄超过 55 岁、1 人年龄超过 60 岁，2 人参加教授专题讲座），开课但选课学生数为零的教师 2 人，涉及培养方案改版课程调整 1 名。

2014-15 学年未为本科生授课的教授有 13 人，其中未开课教师 7 人（2 人年龄超过 55 岁、2 人年龄超过 60 岁，1 人参加教授专题讲座），开课但选课学生数为零的教师 2 人，涉及培养方案改版课程调整 1 名，出国访问学者 1 人。

2015-16 学年未为本科生授课的教授有 17 人，其中未开课教师 10 人（3 人年龄超过 55 岁、2 人年龄超过 60 岁，2 人参加教授专题讲座），开课但选课学生数为零的教师 5 人，涉及改版培养方案课程调整 1 名。

3. 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

2010 年以来，教师积极开展教学研究、参与教学改革与建设，承担教育部“农业机械化及其自动化专业-专业改革综合试点”项目 1 项，并得到 150 万元资助；杨印生获批教育部人文社科“工程科技人才培养专项”课题 1 项；承担教育部“卓越农林人才培养”项目 1 项，获得 10 万元资助；承担校级教学改革研究项目 15 项，校级规划教材立项 9 项，发表教改论文 22 篇，公开出版教材和专著 15 篇。

4. 学院推动教师教学投入政策和措施

为落实以人才培养为中心任务，稳定本科教学的基础地位，学院积极倡导名师上讲台，根据《吉林大学教师本科教学工作规范》，明确教授、副教授为本科生开设课程制度。开设教授专题讲座，安排各专业知名教授主讲。为鼓励教师投入本科教学，学院制定了一系列政策、措施，主要包括：学院于 2014 年度制订了《生物与农业工程学院提高青年教师业务能力的实施计划（试行）》，在进行教学酬金的二次发放过程中，给予超工作量奖励；学院每两年举办一次青年教师教学水平大赛和双语教学比赛，要求 35 周岁以下青年教师全

部参加，竞赛优胜教师推荐参加学校教学比赛，并给予物质奖励，学院对一等奖获得者给予 1500 元的奖金，二等奖 800 元，三等奖 500 元。

（四）教师发展与服务

学院对新入职教师要求必须参加人社处举办的岗前培训，获得教师资格证书。对教师首先是加强思想教育，本着以人为本的精神，定期举办教学研讨会，长期坚持青年教师观摩听课和助课制度，从所承担课程入手，通过课程建设以提高教师教学水平。于 2014 年度制订了“生物与农业工程学院《优秀青年教师扶持培育计划》”，为提升教师教学能力和专业水平，全力支持教师到国内外其他高校进行交流和学习，大力倡导向名师学习和教师之间的教学经验交流，严格抓好开新课和新开课教师的试讲及指导，促进青年教师的快速成长。

2011 年以来，有 18 人次教师到美国、英国、德国、加拿大、新西兰、韩国、意大利等国家和地区进修、访问和科学研究工作，不断提高了教师中具有海外学习或进和修的比例，提升师资队伍国际化水平。

（五）存在问题和解决措施

1. 存在主要问题

（1）师资队伍专业结构不合理，特别是农业机械化及其自动化专业，具有机械设计专业背景的教职员工比例不足 35%，45 岁以下职工中，具有机械设计专业背景的员工比例不足 22%，无法满足农业机械化及其自动化专业本科生工程实践教学发展需要；考虑到农业工程学科的整体发展，农机设计制造等领域的具有机械设计背景的师资亟需重点补充。

（2）师资队伍的数量及职称结构还不合理、本缘率较高；教学名师级人才偏少，海外博士比例不高，缺乏对提高教学质量的培育机制，优秀青年教师后备不足，相对比较讲师人数少，特别是包装工程专业的师资力量薄弱；

（3）教师教学水平考核评价问题，高水平教学研究项目少，研究成果少。学校历来强调以人才培养为中心，但教学工作业绩显示度没有科研工作那样具体直接，业绩评价指标难以量化，一定程度上影响教师教学改革积极性。理论上讲教学与科研是互为促进的，但需要辩证、客观、科学合理处理。教学研究可供申报项目少，且支持经费力度少，有限的经费很难进行深入系统的研究，而学校立项的项目（有限的经费又不能列入衡量“可支配经费”之中）在职称评定等决定教师个人提升方面很少发挥作用。多方面原因，影响教师在本科教学上的深入投入。

（4）教学团队作用不明显，省级以上的优秀教学团队不多。由于学校在本科教学人才团队引进和配备上缺乏足够的

政策支持，相对于“科研团队”，缺乏“本科教学团队”的组成，限制了高水平的教学团队的形成与发展。

2. 解决措施

（1）针对师资队伍专业结构不合理问题，加大宣传招聘力度，多方吸引符合专业需求人才，建议针对涉农专业给予特殊政策，实施“精准扶贫”。2016年以后引进的专业教师，需要严格执行适合各专业背景要求的条件；对目前缺乏各自专业所需要的专业背景的教师，鼓励自身针对专业所需背景知识和技术进行自学成才。推进人才培养国际化，支持青年教师进行企业工程实践进修和海外合作与交流。加快专业教师队伍建设工作，特别是对将主要精力奉献给本科人才培养的教师，应加大鼓励力度，制定并落实相应政策和管理措施。

（2）按照学院十三五规划，逐步解决师资数量和职称结构不合理问题，达到学院十三五规划的师资队伍建设要求，并充分考虑如何体现本科教学的基础地位，鼓励科研团队在不断提高科研水平的同时，兼顾教学团队建设，探讨科研反哺教学的有关政策和可行方案，打造具有兼顾二者的综合、可持续的团队，一手抓高水平科研，一手抓本科教学，突出二者同等重要。

（3）积极推进建设高水平的优秀教学团队，抓好课程团队建设；

（4）完善和制定有利于推动教师对本科教学投入的政

策与措施，采取多种手段激励教师进行教学研究，细化教师职称评聘中本科教学相关工作要求条件，对教学科研并重型教师突出本科教学的业绩要求。

三、教学资源

（一）教学经费

1. 教学经费投入及保障机制

学院严格执行《吉林大学经济责任制暂行规定》等相关规定，合理编制学院本科教学工作年度支出预算，并纳入学院年度收支预算，上报学校审核批准。同时，学院建立了公开透明的经费分配使用制度，建立了保障教学经费投入的长效机制，确保教学经费投入及时、优先、到位，不断提高资金使用效益，保证教学日常运行支出逐年有所增长。除学校拨款以外，学院积极筹措自有资金、争取社会资源设立多种奖学金用于本科教学和学生培养工作，如用于多媒体教室维护、实验室办公设备购置、奖励优秀学生等。2013—2015 年，学校共下拨教学经费 91.813 万元，学院实际投入教学经费共计约 1037 万元。教学经费全部用于本科教学工作，专款专用，按要求投入教学运行中。

2. 学院教学经费年度变化情况

2013-2015 年度学校下拨本科教学经费分别为 31.3196 万元、32.5334 万元和 27.96 万元。2013-2015 年度教学奖励津贴分别为 27.19 万元、36.637 万元和 36.8988 万元。

3. 教学经费使用效益

针对有限的教学经费，精打细算，发扬艰苦奋斗、无私奉献

精神，保证了经费使用规范、有效，保障了教学工作的顺利实施，学院的教学软、硬件条件持续得到改善，教学改革、专业建设不断推进，教师进修培训力度不断加大，学生实习、实验条件显著改善，完成本科教学各环节工作，努力达到人才培养目标。

（二）教学设施

1. 教学设施满足教学需要情况

（1）办学条件改善使教室数量和功能满足需要。随着学校建设的发展，学校在办学条件上有了很大改善，目前各类教室总量充足，多媒体教室、网络教室等功能教室设备先进、配置齐全。吉林大学南岭校区有现代化的逸夫教育大楼、第一教学楼、第二教学楼、第三教学楼。

（2）农业机械化及其自动化专业现有实验室面积 1770 平方米，仪器设备总价值 4300 万元。院（系）资料室藏有农业工程专业中外文图书 1000 册左右，中外文期刊 50 余种。基本满足教学需要。

（3）包装工程专业现有实验室面积约 150 平方米，办公室一间，35 平方米。实验设备约 50 台套，院内图书资料约 1 万余册。包装工程专业现有教学设施有限，有待进一步完善，以满足教学需要。

（4）农林经济管理专业拥有会计统计计量经济实验室 163 平方米，配有联想启天 M7360 电脑 57 台；卓越班国际交流技能

实训室 76 平方米，配有联想启天 M645E 电脑 10 台。目前，电子商务实验室、金融模拟实验室借用管理学院物流系实验室，教学设施有待进一步完善，以满足教学需要。

（5）校内还拥有吉林大学工程训练中心、机电设备研究所为实践教学运行提供有力支撑。

2. 教学、科研设施的开放程度及利用情况

积极鼓励教学、科研设施的开放，可为大创、大赛、创新开放实验等项目的进行提供支撑。

3. 教学信息化条件及资源建设

通过学校、学院相关网站发布有关教学信息，方便教师、学生的资源共享。

（三）专业设置与培养方案

1. 专业建设规划与执行

学院原设有农业机械化及其自动化、农业机械化及其自动化卓越工程师、食品科学与工程、食品质量与安全、包装工程、生物工程（生物资源）6 个本科专业，各个专业都是国民经济建设中相关领域的亟需专业。在 2015 年 6 月，根据学校“关于成立食品科学与工程学院及相关学科优化调整工作实施方案”，食品科学与工程、食品质量与安全专业调整进入食品科学与工程学院，生物工程专业调入生命科学学院，同时，农业经济管理专业调入生物与农业工程学院。因此，目前学院拥有农业机械化及其

自动化（含工科试验班）、包装工程、农林经济管理（含卓越农林人才培养试点）5个本科专业，其中农业机械化及其自动化专业被教育部列为“卓越工程师培养计划”试点专业，也是吉林省高等学校卓越工程师教育培养计划试点专业、吉林省特色专业和第一批吉林省高等学校本科品牌专业。农林经济管理本科专业也是教育部卓越农林人才教育培养计划改革试点专业。所有专业是依据国家专业目录设置的专业，并依据国家工程教育认证标准执行专业建设。将继续建设我院的优势专业（农业机械化及其自动化专业），尤其要利用卓越班建设的契机，挖掘国家级实践教学中心的有利资源，改善办学条件，增加学生的受益面，加强特色本科专业和名牌专业的建设力度。

2. 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设

按照学校学科整体调整与优化战略，继续本着“全面协调，重点推进；突出特色，保持优势；拓展方向，提升水平。”的思路，借助一流学科建设平台，重构我院学科群和学科生态，在此基础上进一步强化农业机械化及其自动化专业优势和特色，加快包装工程和农林经济管理专业建设，并考虑新增“农业建筑环境与能源工程”本科专业，积极谋划申请建设“仿生科学与工程”本科专业创新人才实验班，充分利用教育部工程仿生重点实验室的教学与科研力量，进一步加强新兴、交叉学科的专业建设力度。继续做好农业机械化及其自动化、农林经济管理两个本科专业的卓越人才培养工作。

3. 培养方案的制定、执行与调整

针对专业培养方案的制定，建立了持续改进机制，不断优化培养方案，每4年进行一次培养方案的修订工作。培养方案的制定，落实“依据定位、确立目标、讨论审议、审批执行、质量监控、征求意见、评估评价、修订完善、循环往复、持续改进”的“十步”改进措施。自各专业成立以来，根据国内外相关行业的发展和国家建设发展需求，以及毕业生的就业趋向，加强用人单位、毕业生对培养方案的意见反馈，已经多次对培养方案进行了修改，特别是目前应用的2013版培养方案，参照了工程教育认证的通用标准。

（四）课程资源

1. 课程建设规划与执行

按照课程的内容与性质，建设课程群，确定核心课程，优化教学团队。选择建设一批优质精品课程，积极参与教育部的规划教材和精品教材建设项目，培养教学名师，同时兼顾双语课程的建设，教学内容需要快速与国际接轨。同时，遵循高等教育发展规律，以我校人才培养目标为建设依据，以加强师资队伍建设、改革教学内容、优化教学方法和手段为重点，以加强课程教学基础条件为保障，构建融合传授知识、培养能力、提高素质于一体的课程体系，注重培养学生创新思维与创新能力，促进课程教学质量的不断提高。

加强课程建设的组织领导，由学院教学指导委员会负责组织制定课程建设计划及实施方案，对各专业课程建设进行检查，组织开展精品课程的立项、检查、评估和指导等工作，保证课程建设工作的有效实施。积极申请课程建设专项资金，本着择优扶持、重点建设的原则，在经费投入上保证课程建设的基本要求，着重支持精品课程建设。

进一步完善课程评估体系，每年进行一次课程综合评估（学院的听课制度），将评估结果作为遴选校级精品课程和推荐省级精品课程的依据。通过课程评估，形成课程改进意见和建议，促进课程建设水平的提高。对评估效果差、课程建设不力、水平明显下降、未完成建设任务的课程，更换课程负责人，以确保课程建设的顺利进行。

2. 课程的数量、结构及优质课程资源建设

各专业课程数量、结构如表 3-4-1；近三年间，学院申报成功 1 门校级精品课，1 门吉林省级精品课，1 门教育部精品视频公开课和 1 门中国大学 MOOC，丛茜教授带领的“试验设计教学团队”获得 2012 年吉林省高等学校省级优秀教学团队。另有 6 门课程获得了吉林大学“十二五”教材建设的经费资助、1 门课程获得了首批慕课建设经费的资助。

表 3-4-1 2013 版培养方案各专业课程数量及结构

专业号	普通教育课				学科基础课				专业课				拓展课		实践环节		学分
	必修课		选修课		必修课		选修课		必修课		选修课		数量	学分	数量	学分	
	数量	学分	数量	学分	数量	学分	数量	学分	数量	学分	数量	学分					
1	30	70.5	7	6	20	60.5	17	6.5	4	9.5	18	7	11	2	17	53	215
2	32	72	7	6	24	62.5	14	6	4	9	14	8.5	3	2	17	55	221
3	27	57	7	8	8	21	16	20.5	7	19.5	13	10	0	0	15	37	173
4	26	58	7	8	6	18	16	20	7	20	11	8	4	2	20	50	184
5	30	68.5	7	6	17	51.5	11	6	7	15	8	6	3	2	14	54	209

注：专业号 1：农业机械化及其自动化；2：农业机械化及其自动化（工科试验班）；3：农林经济管理；4：卓越农业发展规划师班（农林经济管理）；5：包装工程

3. 教材建设与选用

出版与本科教学有关教材 8 部，其中有 3 门课程获得了吉林大学“十二五”教材建设的经费资助，还有 2 部正在出版社编辑出版中，另外还出版专著 7 部，《奇异的仿生学》课程获得了首批慕课建设经费的资助，并完成。选用教材中，优先选用国家级精品教材，国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀教材，确保优质教材进课堂。

（五）社会资源

先后与中国一拖集团、农业部规划设计研究院、国家粮食科学研究院、黑龙江友谊农场、吉林省农业机械研究院（吉林省农机装备科技创新中心）、吉林农喜机械有限责任公司、吉林省蔬

菜花卉科学研究院、长拖农业机械装备集团有限公司、吉林省中龙食品有限公司、河南豪丰机械制造有限公司、四平洪发机械制造有限公司、吉林省精诚农业机械制造有限公司、吉林省纳资达汽车装备制造有限公司等正式签署了科技教育合作协议、新增实践教学与科研基地 13 个。特别是与中国农业机械化科学研究院共建的工程实践教育中心、黑龙江友谊农场在本科实践教学方面发挥着重要作用。

获得社会捐赠情况如表 3-4-2 所示，捐赠物品用于本科实践教学、创新试验及开放实验。

表 3-4-2 获得社会捐赠情况

捐赠人/单位	捐赠物品	价值(万元)	捐赠时间
吉林省农业机械化管理中心	自走式玉米收获机 1 台	23	2015 年
中国农业机械化科学研究院	9YFG-2.2 型秸秆切割揉碎方捆压捆机 1 台	12	2015 年
中国农业机械化科学研究院	马铃薯种植机 1 台	19	2015 年
中国农业机械化科学研究院	马铃薯收获机 1 台	7	2015 年
山东巨明机械有限公司	自走式玉米收获机 1 台	15	2015 年
杭州众泰汽车有限公司	众泰 z700 轿车 1 辆	10	2015 年
吉林省农业机械化管理中心	海山 HS504 拖拉机	7	2015 年
兰玉彬	3WQF80-10 智能悬浮植保机 1 架	19	2015 年

（六）存在问题 and 解决措施

1. 存在主要问题

（1）培养方案有待优化。主要表现为课时量过大，学生理论课程学习负担过重，自主学习和研究实践机会偏少；部分课程与专业培养目标不一致；部分课程内容重复，部分课程与专业培养目标不一致，主要是存在因人设课的现象，再加上教师在教学

投入上的问题，没有达到要求。

（2）实践教学条件有待完善。主要表现为基础实验设备不足，开放性实验少；支持创新实践的设施少，无法满足学生创新实验操作要求；农机交通楼各实验室和走廊墙面破损严重，隔离效果差，实验中化学试剂和噪音对其他房间干扰严重；有些实验室操作设施和环境不规范。操作台破损，功能不完全；操作仪器、试剂和药品存放柜安全性差；没有排气和化学试剂处理设施。

（3）优质课程资源和优质国外教材引入建设不足；国家级规划教材编写和自编教材少；教师课程资源开发意识不够，没能与教学方式、学习方式的转变结合起来，同时课程资源表现形式单一。虽然近年编著了一些教材，但数量有限，对国外教材的调研力度不够，也没能引入。有的课程选用教材已很落后，无新教材可选，又缺乏国家级规划教材编写和自编教材。

（4）总体上实验室面积严重不足，由于学科调整，打破了包装工程和农林经济管理专业的原有实验室建制，原共用实验室被分割归属新的院系（无法为我所用），而包装工程和农林经济管理专业分得的部分明显偏少，学院无资源进行调配；农业机械化及其自动化专业依托的农业工程实验室，由于农机装备种类繁多、结构庞大等特点，所占空间和面积较大，随着新设备的补充、更新，更显面积不足，特别是没有自己固定的实验农田，也没有像样的农机具摆放场馆，无拖拉机驾驶实习场地。

（5）用于本科教学管理、专业课程建设经费不足。

2. 解决措施

（1）培养方案改革。学习和借鉴发达国家高等工程教育的成果经验和教育思想，进行农业机械化及其自动化专业、卓越工程师实验班和包装工程人才培养的总体思路、培养模式、课程体系构成、实践基地建设等问题的研究，优化人才培养机制。

（2）实践教学条件建设。加强实验教学共享平台建设，改善基础实验教学条件；进一步扩充开放实验室建设，特别是针对具有特色实验项目的课程开展各自单独开放实验室，争取建设8-10项开放性实验项目；建设卓越计划专用创新实验平台，通过配置创新实验硬件设施，打造创新实验环境。

（3）课程资源建设。构建资源开发的激励机制，制定较为完善的课程资源开发奖惩办法，对教师开发课程资源进行全面的评估和调控，将课程资源开发作为一项重要的成果指标纳入相关评审、评奖、评优活动以及职称晋升考评。通过优秀教学团队建设和课程群建设推动优质课程资源建设；加强自编教材建设，积极推进优质教材引入；

（4）实验室面积的严重不足，热切希望学校能够给与解决。

（5）随着学校综合改革的推进，相信用于本科教学管理、专业课程建设经费会逐步增加，学院也争取积极挖掘社会资源，探索合作办学等有效途径，拓展社会资源建设。

四、培养过程

（一）教学改革

1. 教学改革的总体思路及政策措施

学院教学改革方针是“以学生为本，质量为重”，贯彻落实《吉林大学关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》，结合各专业学科特色，按照“加强专业内涵、强化学科特色，提升专业培养质量”的思想，从培养模式、师资队伍、课程体系与实践教学平台等方面开展改革和建设。鼓励教师积极申报各类教学改革项目。强化核心课程和专业特色课，突出能力型课程，减少课堂教学时数，加强课程之间的融会贯通，增强知识的系统性。相关课程构成一个课程组，形成教师梯队，将理论教学、实验、实习、毕业设计、创新实践纳入一个有机整体构建与推进，逐步实行教学大纲、教材、教学手段和考试方法的统一。设立以教学内容与课程体系改革为重点的课程建设项目。

2. 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革

（1）结合吉林大学学科门类齐全、工学基础雄厚的优势和特色，以工程技术为主线，拓宽专业内涵、厚基础，加强工程意识、工程素质和工程实践能力培养，建立较为完备和具有一定科学性合理性的本科专业人才培养方案和教学内容体系，在满足基本培养规格的前提下突出特色，进行了培养方案和课程大纲的修订，突出主干课程和核心课程，加强基础知识教育和实验技能训

练，积极推进综合改革试点项目，在 2013 版培养方案中得以实施；

（2）转变教学理念，激发学生对本专业的兴趣，引导学生树立远大的理想和坚定的信念，坚定学生成才的信心，激励学生的学习动力。通过导师制、专业导论课、研讨课等手段，向学生解读培养目标和培养标准，介绍专业课程体系、专业知识的应用前景和相关学科的科技前沿，加强诚信教育，使学生始终树立诚信意识，预防学生因考试作弊等不诚信行为导致无法取得学位；

（3）转变教学方式，深化教育教学方法改革，鼓励学生在反复实践中强化专业知识的理解和应用，使学生自觉、高效、有兴趣地投入到学习中，同时研究教师科研与教学相互作用规律，提出不断提升中青年教师科研和教学水平的办法和措施，大胆尝试更加有效的教学方法；

（4）转变考核方式，配合核心课制度建设，继续推进多种形式（口试、笔试、小论文、实验操作、网上考试等）、多个阶段（平时测试、作业测评、期中考试、期末考试等）、多种成绩评定方式（主考教师评定、考评组评定、学生参与评定）等方面的考试制度改革，以考试为杠杆，推动学生个性培养和全面素质教育。

（5）加强课程群建设，强化课程群组长负责制制度，有效解决教学任务落实、教学质量保证、精品课建设、教材建设、学生综合能力提高等问题，更有利于加强青年教师和教学名师培

养。在未来计划中，课程群将着力在教学团队建设、精品课建设、慕课建设和教材建设方面加大建设力度。

（6）更新实验教学体系，完善实验教学文件、实验设备和仪器；打破过去实验项目依附于单门课程且主要是单个验证性的实验方法，结合实验室建设和课程群建设，逐步增开综合设计性实验、专业方向课程创新研究性实验和开放性创新实验；

（7）强化实践教学基地建设，建立紧密型校企联合办学机制；依托与中国农机院共建的国家级工程实践教育中心以及我院建立的实践教学与科研基地，强化农机化卓越工程师、农林经济管理卓越人才的协同育人模式，并使参加实习的青年教师也受到工程锻炼，提高业务能力；

（8）建立有效的人才需求、人才培养质量信息反馈机制，不断完善课程体系、人才培养模式建设，进一步提高本科生毕业设计质量。

（9）积极推进教学改革研究立项，鼓励教师积极申报各类教学改革项目，承担教育部“农业机械化及其自动化专业-专业改革综合试点”项目 1 项，并得到 150 万元资助；杨印生教授获批教育部人文社科“工程科技人才培养专项”课题 1 项，经费 10 万元；承担教育部“卓越农林人才培养”项目 1 项；2011 年第三批重大教学改革立项 2 项；2013 年度本科教学改革研究立项 7 项，吉林大学本科“十二五”规划教材选题立项 6 项；2015 年度本科教学改革研究立项 4 项，2015 年度网络实验项目立项 2

项，2016 年度吉林大学创新创业课程立项 2 项，吉林大学本科“十三五”规划教材选题立项 3 项。2011 年以来发表教改论文 22 篇。

3. 教学及管理信息化

（1）加强本科生在线课程建设，充分运用现代信息技术、网络技术搭建信息平台。建立网络多媒体教学平台，激发学习兴趣，促进自主学习。建立了“农业机械学”和“测试与传感技术”课程网络教学平台，设计和编制了多媒体教学 PPT 课件和教学视频，学生可以利用网络教学平台课程自学有关内容。

（2）加强教学及管理信息化建设，试点“课堂派”教学互动平台建设，适时与学生进行沟通，针对学生学习中存在的问题进行针对性的讲解和讨论；监督学生的学习进度和学习效果，实现无纸化任务布置、进程监控管理。

（3）充分利用学校教务信息系统，实现了从学生选课、课程管理到成绩录入等环节的数据管理与传输，基本实现教学管理无纸化办公。

（4）不断完善学院主页建设，委派专人管理，发挥信息查询、发布功能。教学办工作人员负责利用邮件、微信、短信等形式发布教学信息，提高了工作效率。

（二）课堂教学

1. 教学大纲的制订与执行

学院按照每 4 年全面修订的本科培养方案，组织各系、教研室对课程教学大纲进行制订或修订。各专业依据培养方案，严把教学大纲编制关。教学计划中所设课程必须制定教学大纲，对教学大纲的内容、格式、制定程序有具体规定。教学大纲编制时，须由各系或教研室经过充分的研究和论证，并通过学院教学委员会严格审查，提交学校汇编成册。

为保证课程教学内容的连续性和相对稳定性，学院规定教学大纲不得随意变动，并在教学期中检查、督导听课、学生信息反馈中进行监控，执行情况良好。

2. 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学

（1）教学内容符合培养方案要求，紧密围绕各专业人才培养目标，遵照教学大纲进行授课。

（2）通过开设导论类课程，增加学生学习的兴趣，了解本专业的人才培养目标及行业研究热点，从而调动学生学习的主动性，锻炼学生自学能力。

（3）通过专业课程及教授专题讲座类课程教学，将教授团队的科研成果融入教学内容，激发学生建立创新创业意识，努力构建贯穿创新创业能力培养理念的人才培养体系。

（4）强化毕业设计（论文）拟题体现科研内容的转化。

3. 教师教学方法，学生学习方式

（1）任课教师积极采用启发式、案例教学等较新教学方法，增加教学互动，给学生思考和回答问题的时间，布置平时的大作

业，增加学生信息处理和表达能力的培养，而不仅仅是以期末考试成绩来评定学生的学习效果，学生的自主学习作用彰显。

（2）科学合理地利利用多媒体教学手段，鼓励教师进行课件的制作与改革。

（3）定期开展教师教学竞赛，组织教学观摩听课活动，推动教学方法、手段和教学内容的改革，强化教师开展研究型教学的意识和能力，在课堂教学中增加学生的创新意识和终身学习的能力。

4. 考试考核的方式方法及管理

考试考核分为对学生成绩的评价，对教师教学效果的评价。

对于学生的考核根据课程类型的不同可以分为：（1）课程学习的课堂出勤、知识获取、回答问题、答疑辅导、课后作业、实验分析与考试考核等全部或部分环节；（2）实践环节的出勤、答疑、实习、设计、答辩等全部或部分环节；（3）毕业设计的出勤、答疑、实习、设计、答辩等全部环节。通过对上述环节的学生学习表现进行跟踪与评估，以确保学生经过课程、实践和毕业设计学习至毕业时达到毕业要求。

对教师的考核：（1）课堂教学的教案，教学大纲，教学进程表，课件的评价和考核，（2）对实践教学的指导记录，实践环节中设备、场地使用记录，答疑记录进行考核，（3）学院领导听课记录，督学教师听课记录，同行业教师听课记录，（4）建立完善的评价体系，通过学生评价反馈，教学成绩反馈，毕业用人单位反馈的机制进行考核。

加强考试管理。建立一系列的教学管理手段，体现在教学管理档案建设过程中。学院重视考试环境建设，严肃考风考纪，以考风促学风。不断完善现有规定，根据学校公布的“吉林大学本、专科学生考试试卷管理办法（暂行）”和“吉林大学本科考试有关工作操作细则”，进一步加强考试工作管理，根据我院具体情况，特制定了“生物与农业工程学院本科考试有关工作细则（暂行）”，对命题、阅卷、成绩评定、试卷分析、成绩管理、考风考纪等有明确规定。为严肃考风考纪，净化考试环境，学院教务办和学生办建立联动机制，组织督考巡查组，对学生考场纪律情况进行巡查，对教师的考务工作进行督察，发现问题及时处理。

（三）实践教学

1. 实践教学体系建设

为达到培养目标的要求，符合现有学科的结构，在培养方案和实践教学大纲中对实践教学内容与体系进行了科学合理的设置。实践教学的内容与体系的设置原则是追踪课程内容的更新，加强对学生的创新思维和综合能力的培养。创造条件使学生较早地参加科研或创新活动。实践教学的科目设置应符合培养目标的要求，在教学计划中应和相关课程保持协调一致的关系。学院的实践教学包括课程的实验环节和专业独立实践教学环节组成，其中专业独立实践教学环节由大类共同环节和专业实践环节构成，主要有各类实习、课程设计、毕业设计、创新项目计划、课外培养、设计竞赛等。

2. 实验教学与实验室开放情况

(1) 实验教学情况

2013 版培养方案中实验课程性质分布如表 4-3-1 所示。

表 4-3-1 2013 版培养方案中实验课程性质分布

项目	总数	占总项目数比例/ %	占总门数比例/ %
含实验课程总门数/ (门)	49	—	100
实验学时/ (学时)	500	—	—
实验项目数/ (项)	186	—	—
其中演示性项目数/ (项)	10	5.4	—
其中验证性项目数/ (项)	34	18.3	—
其中综合性项目数/ (项)	121	65.1	—
其中设计性项目数/ (项)	8	4.3	—
其中研究性项目数/ (项)	7	3.8	—
其中选做项目数/ (项)	6	—	—
新开项目数/ (项)	37	19.9	—
开不出项目数/ (项)	4	2.2	—
不含综合性、设计性、研究性项目数/ (门)	3		6.1

由表 4-3-1 可知, 实验总开出率 97.8%, 学科基础课和专业课中有综合性、设计性、研究性实验项目的课程占实验课程总门数的比例 73.2%。不含综合性、设计性、研究性项目数的 3 门课为汽车拖拉机构造 A、汽车拖拉机构造 B、农村金融模拟。新开项目所占比例达到了 19.9%, 是因为增加了实验课的比例, 增加了研究性、综合性、设计性实验项目, 现有的实验条件不能满足要求。故需加强实验室建设, 改善实验条件。

(2) 实验室开放情况

为充分发挥与实现实验室的教学资源共享、提高办学效益、提高实验教学水平, 同时支持教师和学生开展科研活动、锻炼学

生独立分析和解决问题的能力、加强学生工程技术能力的培养等，学院制定了“吉林大学生物与农业工程学院实验中心开放实验室管理办法（暂行）”，积极推进实验室对全院师生开放。2013-2015 年度，通过实验室开放，共有 201 名学生参加创新实验项目 51 项，占学院学生总数的 34.3%。承担大学生创新实验项目情况如表 4-3-2 所示。

表4-3-2 近3年大学生创新实验项目情况

序号	年份	国家级	校一级	校二级	备注
1	2013	5	7	3	
2	2014	5	5	6	
3	2015	6	14		不分校一校二

2014-2015 年度生物与农业工程学院开展开放性创新实验项目见表 4-3-3。

表 4-3-3 开放性创新实验项目名称、参与学生人数列表

项目编号	实验项目名称	参与学生（组/人）	指导教师姓名
4560EP20	仿生触土部件减阻效果动态测试仪设计	2 组/4 人	齐江涛
4560EP18	基于 LabView 的农业机械牵引力测试实验	2 组/5 人	齐江涛
4560EP13	缓冲包装设计性能测试	2 组/3 人	于庆宇
4560EP14	开源式 3D 打印机组装与调试	1 组/4 人	金敬福
4560EP17	包装容器造型创新设计	2 组/4 人	贺连彬

3. 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果

（1）实习实训的落实及效果

充分发挥实践基地的作用，落实实习实训环节教学。每年根据专业实习教学体系的目标，结合专业特点和学生规模，制订校外实践教学计划，并安排实习工作。在实习实训阶段，学生需要提交实践教学实习报告、实习日记。实践教学成绩由专业实习指导教师评定和记录。学院十分重视大学生创新创业训练计划，近年来申报比例不断提高，获得立项数量和质量均有较大幅度提高。学院还专门开设了 2 门创新创业指导课程，并获得 2016 年学校立项。

（2）社会实践的落实及效果

学院鼓励学生开展社会实践活动，委派教师组织、指导社会调查活动。学生多利用寒暑假和课余时间，走出校门，走向企业、乡镇、学校，进行主题宣讲、知识普及、热点问题社会调查等实践活动，并以成果展示方式向学院、指导教师和同学汇报社会实践成果。通过社会实践活动，提升了学生活动策划、组织协调、团队合作能力，学会了用经济学视角和方法发现问题、分析问题和解决问题，锻炼了学生实践能力，得到了学生的认可。

（3）毕业设计（论文）的落实及效果

毕业设计作为实践教学环节的重要内容之一，考虑到学院学科专业特点，学院本科生毕业设计（论文）不仅强调专业知识的系统性，更注重理论与实践相结合，注重考核学生实际分析问题、解决问题的能力。多年来，学院本科生毕业设计（论文）工作严格按《吉林大学毕业论文（设计）工作管理规定（试行）》

执行，并制定了“生物与农业工程学院毕业论文管理方法”，不断强化毕业设计（论文）题目的论证、学生选题及设计过程的各环节管理。毕业论文选题由教师结合专业方向和个人研究专长拟定，经由各系毕业设计（论文）指导小组审核，学生自主选择。毕业设计（论文）进行过程中，指导教师针对文献综述、开题报告、外文翻译、设计图纸（论文）提出修改意见，保证设计（论文）质量。本科毕业设计（论文）说明书必需经过查重检索，查重率在 25%以下方可进行答辩。各专业组织答辩小组进行答辩，并按毕业设计（论文）评定标准进行成绩核定，抽取一定比例进行二次答辩。在上述措施保障下，毕业设计（论文）质量不断提高。

（四）第二课堂

1. 第二课堂育人体系建设与保障措施

第二课堂育人体系主要包括科技活动、文化活动、技能培训、社会实践活动等四个方面，要求学生在至少两个方面共计取得 8 个学分方可毕业。其中科技活动包括公开发表科技论文和学生参加科技实践两项；文化活动包含各类学科竞赛、文化、文艺、体育比赛等，文字和文艺作品；技能培训包括英语、计算机或专业等级考试，辅修专业证书等；社会实践活动包含社会调查和社团活动等。

2. 组织参与学校社团与校园文化、科技活动及育人效果

组织大学生参加创新创业大赛，“农机 e 联”、“农机守护者联盟”、“无他农场”创业项目获得吉林大学“互联网+”大学生创新创业大赛银奖；鼓励学生参加各类设计比赛，如由包装技术协会主办的全国包装设计大赛，包装工程专业的学生每年都有参加，并取得很好的成绩，在参赛的过程中，学生的思路被打开，选择多种的设计方案，并学习相关的课程和软件。同学们通过这一平台也可以和其他院校的学生相互交流，取长补短，这一活动在开拓思路方面起到了重要的推动作用。鼓励学生参加吉林大学每年的本科生创新实验课题研究，建立专门的创新实验室，为学生提供实验设计的平台，搭建创新实验平台，可以使学生更好地了解自己，了解企业和社会，为最终走向工作岗位奠定基础。

近 3 年大学生参与创新实验项目逐年增加，共计国家级 16 项、校级 35 项，参见表 4-3-2。

3. 学生国内外交流学习情况

近 3 年共有 4 名学生到国内外大学进行为期半年交流学习，分别到上海交通大学、西安交通大学、中兴大学（台湾）、逢甲大学（台湾）。

（五）存在问题和解决措施

1. 存在问题

（1）实践教学与能力培养有待进一步提高

由于师资方面专业结构的不合理，实践教学过程中存在部分

任课教师实践经验不足，影响教学效果；传统教学模式下，学生习惯于灌输式教学，主动性学习动力不足，加之课时量大，学生独立思考能力和工程实践能力有待加强。

（2）教学改革动力不足，成果质量不高。

教师缺乏改变原有工作方法和模式的动力，因教学改革需付出大量的心血，而回报率较低，存在申请项目不积极，研究过程中精力投入不足，完成质量不高问题。现有考评制度不完善，导致改革压力不够，另外，教学设备和实验室等条件存在一定程度的短缺，也影响教学改革的进行。

2. 解决措施

（1）积极鼓励相关教师提高自身工程素质，改革实践教学内容，创新实践教学模式，加强实验教学共享平台建设，改善基础实验教学条件。加大建设开放性实验项目，通过配置创新实验硬件设施，打造创新实验环境。组织和鼓励学生参加农机专业方面大学生知识竞赛和创新实验活动。制订专项实践环节培训计划，增加学生在实践基地中参与设计和实际动手操作的机会，提高实习的质量和效果，提高工程实践能力。

（2）加强学校和学院层面质量监控与奖惩制度的改革创新，进一步扩大教学改革奖项范围，加大奖励力度，研究制定相关配套政策，激发教师对教学改革创新的热情，鼓励教师积极投身教学改革。积极加强实验室的建设，逐渐扩大实验室面积，改善实验环境，满足实验室开放的需要。

五、学生发展

（一）招生及生源情况

学院依托学校的招生政策和措施,历年来一直十分重视吸引优秀生源进入本学院学习。为此,制定了如下相关制度、采取了以下措施:

1. 为更好地贯彻落实招生公平、公正的原则,保证学校招生工作的顺利进行,吉林大学特制定了《吉林大学招生章程》,吉林大学成立由校长和有关校领导组成的招生工作领导小组,负责指导招生中的全局性工作;学校招生工作领导小组领导下的招生办公室为常设机构,负责吉林大学全日制本科招生工作的组织和实施,各学院积极配合招生办公室的各项工作,并严格按照招生工作流程开展工作;学校成立由主管纪检监察工作的校领导和有关部门负责人组成的招生监察办公室,负责对招生工作实施全程监督。

2. 为保障招生质量,学校通过招生办公室牵头全校各专业的招生工作,通过制作及传播招生宣传材料,进行招生宣传。《吉林大学招生专业介绍》、《吉林大学考生报考指南》、吉林大学招生宣传片等是招生宣传的主要材料,并充分利用吉林大学网站、吉林大学本专科招生网、各省招生报、招生热线电话等媒介,传播各种招生宣传材料。本学院积极配合招生办公室,参与招生宣传材料的编印与传播工作,除上述媒介,学院的主页宣传、发

布各专业的招生信息。注重对专业考研、专业发展方向及就业等内容的介绍，突出了专业的优势和特色，紧紧抓住了考生及家长们的心理，吸引优秀考生报考本学院的专业。

3. 在招生期间，学院及各专业均会对外公布各自的学生工作办公室电话，且每天安排管理学生工作的相应老师值班，对来自全国各地的考生及家长们的疑问进行耐心的解答。

4. 学校允许部分成绩优异的新生，在通过一段时间的基础理论课程学习后，参加转专业考试，重新调整自己的专业。这给优秀考生第二次实现自己梦想的机会。为此，学校制定了《吉林大学本科学生考试选拔转专业实施办法》。

5. 学院 2013 年招生 158 人，其中农业机械化及其自动化专业(工科试验班)20 人，农业机械化及其自动化专业 40 人，包装工程专业 30 人，农林经济管理专业 68 人；2014 年招生 136 人，其中农业机械化及其自动化专业(工科试验班)20 人，农业机械化及其自动化专业 40 人，包装工程专业 33 人，农林经济管理专业 43 人；2015 年招生 176 人，其中农业机械化及其自动化专业(工科试验班)20 人，农业机械化及其自动化专业 60 人，包装工程专业 33 人，农林经济管理专业 63 人。

面向全国约 20 个省招生，新生的录取分数比吉林大学的录取线稍高，其中工科试验班(农业机械化及其自动化)的录取分数较高，其它几个专业的录取线正在逐年提高，2014 年农业机械化及其自动化专业的录取分数（吉林省生源）高出近 20 分。各

专业的绝大多数学生都是有志愿录取，第一志愿录取率平均约为 57.3%左右。农业机械化及其自动化专业（含工科试验班）第一志愿率较高，3 年平均为 72.2%，其次是农林经济管理，平均为 52.1%。

（二）学生指导与服务

1. 学生指导与服务的内容及效果

学生指导与服务的主要内容包括指导学习、了解学院及专业办学定位与目标、大学学习生活规划、选课指导、学分制及各项管理制度指导与服务、心理疏导服务、第二课堂、大创实验及开放性试验指导与服务、就业指导与服务等工作。

（1）通过入学教育，指导新生正确迎接大学学习生活。

每年新生入学，学院会组织一系列新生入学教育活动，包括校规校纪教育、入党启蒙教育、专业思想教育、医院保健教育、图书检索教育等，对大一新生提供全方位的指导，使其尽早适应大学生活。由专业教师和学科基础教师负责，为大二至大四高年级学生，提供包括学科基础和专业教育课程学习的指导，包括学科基础和专业教育课程的答疑辅导、课程实验、专业认识实习、课程设计与毕业设计的指导等。

（2）为高年级学生开设“专业课与实践技能”答疑指导。

由专业教师和学科基础教师负责，为大二至大四高年级学生，提供包括学科基础和专业教育课程学习的指导，包括学科基

础和专业教育课程的答疑辅导、课程实验、专业认识实习、课程设计与毕业设计的指导等。

表 5-2-1 学生学习指导

项目名称	指导执行者	指导方式	指导频度
新生入学系列教育	学院领导、专业教师、辅导员	集中宣讲、学生咨询	每年新生入学第一、二周
选课指导	教师、教务秘书、辅导员、班导师	年级大会、学生选课指导	每学期一次
学习方法经验交流	毕业班优秀学生、优秀研究生	报告、面对面讨论	低年级每学期至少一次
学生日常教育与辅导	辅导员、班导师	宣传、学生咨询与谈话辅导等	不定期
专业导论	专业教授	选修课	每学年 1 次
关爱低年级学生与就业引导	学院领导、专业教师	集中宣讲、学生咨询与交流互动	每学年不定期开展
学生科技创新	有关教师	集中宣传、个别指导	随时跟踪指导
优秀校友报告会座谈会	辅导员、班导师指导，学院领导、专业教师参加	不定期宣讲、个别指导	每年不少于 4 次
科技制作大赛等社团活动	院团委教师、辅导员	咨询、指导	每年 1 次
社会实践活动	副书记、辅导员	集中组织、个人安排	每年寒暑假
大学生心理辅导	心理咨询员、辅导员	学生咨询、事件启动	不定期
毕业设计动员与指导	分管教学院长、专业教师	集中宣传、学生咨询、启动	大四学生、每学期宣讲一次
就业动员与指导	辅导员、班主任、有关教师	集中宣传、学生咨询、启动	每年 10 月份召开就业动员会、大四学年对每名毕业生跟踪指导
职业生涯规划指导	副书记、辅导员	学生咨询，启动	每学年一次

(3) 大学生就业创业服务

我院结合专业特色积极开展大学生就业创业服务，提高学生创业就业能力。

组织专职辅导员积极配合学校开设就业指导课，辅导员在授课过程中注重对学生的就业形势教育、专业意识教育，注重培养学生的实践能力，为学生树立正确的就业观念打下良好的基础。

学院团委面向毕业年级学生定期举办应试应聘讲座、模拟招聘会等活动，使同学们为即将到来的职场求职做好充分准备。在指导就业工作中实施网络化管理，通过校园网与毕业生沟通，做到就业信息及时通报。

2. 学生指导与服务的组织与条件保障

从学生入学开始为各班级配备专业指导教师、学工处专任年级辅导员以及由高年级优秀学生担任班主任志愿者，全面负责学生学习与生活的指导与管理。每个班级配备两名专业选课指导教师，负责学生的选课指导、成绩分析等相关工作。学院设有专门心理疏导服务；卓越班实行导师制，一般每名教师指导人数不超过 5 人，主要是专门指导学生的课程学习、科研和毕业论文设计。根据学生的兴趣爱好及个性特征，进行提前进入专业训练阶段，积极组织新生参与专业相关的比赛和社会实践活动。选拔部分学生进行大创实验以及开放性试验项目等。学生工作处积极管理学生学习与生活，负责组织开辟第二课堂、就业指导服务，组织各种信息

反馈等工作。

3. 学生对指导与服务的评价

学生对指导与服务的评价良好。例如学院针对即将毕业的 2012 级毕业生进行了就业指导服务工作满意度专项调查，结果表明对就业指导服务工作满意度比较高。

（三）学风与学习效果

通过学生入学时的专业教育、学工办宣传、班主任和指导教师及专业课任课教师的言传身教、专业教师的日常监督与引导、督学的监督指导、严抓考风考纪、强化实践教学环节要求、特别是狠抓毕业设计（论文）环节的中期检查等多项措施促进学风建设，在课堂教学、实验实习、自习、毕业设计、考风考纪等方面表现效果良好，学生的自主学习精神得到增强。

1. 理论教学课程考核与评估。

理论课的考核贯穿整个教学过程，课程成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成。平时成绩通过课堂表现、随堂测试、课下作业、期中考试、课程论文等多种形式，来评价学生平时学习状态和效果。考试是评价学生学习结果的重要手段，依据“吉林大学本科考试有关工作操作细则（2011 年修订稿）”、“吉林大学考场规则”和“吉林大学监考人员守则”，制定了“生物与农业工程学院本科考试工作细则”，

对考试命题、考场秩序、评阅过程、试卷分析、成绩登录、复核制度、材料归档等进行了一系列规定。规定了每门考试课程均要出 A、B 卷；任课教师通过成绩单分析和试卷分析（包括覆盖面、难度及重点的总体评价）对学生的学习情况进行评价，从课程考试的通过率和各知识点的分布以及得分情况分析学生对课程的掌握程度，并对课程目标达成度进行评价。

2. 实践教学课程考核与评估。

实践教学课程包括课内实验、专业实习、课程设计、大学生创新创业训练等环节。

课内实验成绩需要在课程总成绩中占 10-30%的比例。实验成绩包括现场操作与测试考核、实验报告等。其中实验报告除了实测数据外，还需要有实验结果分析，由此考核学生利用课程理论知识分析与解决实际问题的能力。

专业实习一般由带队指导教师命题，题目内容应以专业实习所涉及内容为基础，由指导教师验收考核，并依据实习表现、实习日记、实习报告等综合给出成绩，作为最终成绩，考核学生对专业知识的综合认知能力。

课程设计由任课教师命题，学生对课程综合设计题目进行独立设计、完成设计报告，由指导教师对学生进行考核，并结合设计报告的成绩给出课程设计的总成绩。

3. 毕业设计（论文）评估。

依据“吉林大学毕业论文（设计）工作管理规定”，制

定了“生物与农业工程学院毕业论文管理方法(2016 年修订版)”，明确了毕业设计（论文）的选题、指导教师的遴选、评阅与答辩、成绩评定标准等方面的要求规定，建立了毕业设计（论文）质量标准。从毕业设计（论文）初期的选题调研，撰写开题报告，到毕业设计中期检查、后期的毕业论文撰写及毕业答辩，由指导教师全程跟踪指导及评估，由指导教师所在系进行监督，由学院统一进行管理。答辩小组根据学生的毕业设计内容、论文撰写质量、答辩情况等，客观评价学生毕业设计成果，给出学生的毕业设计成绩，学院还进行成绩评定后的抽查工作，举行二次答辩。

通过上述制度的设立和执行，我院学风建设方面成绩显著，学生普遍基础理论知识扎实，实践动手能力突出。学生对自我学习与成长的满意度提高。

（四）就业与发展

1. 毕业生就业率与职业发展情况

近 3 年毕业生就业率如表 5-4-1 所示。

5-4-1 近 3 年毕业生初次就业率

专业	毕业年度	考研率 (%)	就业率 (%)	专业对口率 (%)
农业机械化及其自动化专业	13 届	26.7	95	68
	14 届	38.5	92.5	65
	15 届	41.7	97.5	62
包装工程专业	13 届	19.4	94	52.5
	14 届	36.7	94.3	55
	15 届	31.5	95.4	54
农业机械化及其自动化专业	13 届	76.5	100	70
	14 届	78.3	100	78

(工科试验班)	15 届	80	100	75
---------	------	----	-----	----

在专业对口率方面，农业机械化及其自动化专业（含工科试验班）相对较高，包装专业次之。大多数毕业生找工作最关注的是薪金问题，相比而言，热门行业薪金多高于冷门行业，这也是工作单位和专业是否对口的重要影响因素。

在专业方面，我院毕业生就业优势虽然不是特别明显，但每年仅有极个别人出现就业困难的问题，大多数毕业生都能成功升学或就业，而专业直接差距就是体现在就职单位上，相比较而言，农机专业的就业情况为良好，包装专业次之，工科试验班就业率最高，保研率也很高，就职情况也是根据个人能力出现较大差异。

在就业周期方面，我院毕业生并不十分倾向于就业风险小，周期长的“铁饭碗”类型职业，除去保送和出国的部分，只有不到 4%的同学选择国企，不到 5%的同学选择公务员和事业单位，大部分都选择三资企业，灵活就业，还有极个别的同学愿意选择高风险的自主创业。

2. 用人单位对毕业生评价

为了深入了解我院毕业生的情况，进一步改革教学模式和提高人才培养的质量，适应社会对本专业毕业生的需求，提高学生就业的竞争力，采取问卷调查的形式，对近5届本科毕业生所在单位进行了调查。问卷内容包括：对我校毕业生的总体评价、毕业生的自我评价与定位、对毕业

生各方面的评价、看重的毕业生素质、对学校教育的建议等共五个方面。

（1）用人单位对我校毕业生的总体评价是55%非常满意、42.4%比较满意、2.6%不好说；从用人单位层面看我校毕业生的自我评价与定位是89.2%准确合适、10.8%偏低，没有出现过高现象。结果表明绝大部分用人单位对我校毕业生比较满意，大多数毕业生对自己的评价和定位准确。

（2）用人单位对我校毕业生各方面的评价，在个人品质方面评价为“较好”以上；在专业素质方面认为我校毕业生“专业素质”和“知识面”为“很好”和“较好”的分别为85.8%和8.6%。

（3）用人单位看重毕业生素质主要是工作负责踏实、敬业精神 100%，合作意识(团队精神)、奉献精神，创新意识与勇气均为 97.1%，人际交往能力和适应、应变能力各占 94.3%，竞争意识与挑战意识 88.5%，人文素养 82.9%，社会实践，社会工作经历和语言表达能力各 80%，学校声望 45.7%，生源户籍所在地 5.7%。由此可看出，学校声望和户籍等不再成为影响学生就业的主要因素。

（4）对学校教学的建议是培养适应市场需求的毕业生，应注重应用能力的培养和锻炼。

（五）存在问题和解决措施

1. **素质教育有待进一步加强**，满足现代社会需要的以诚信为本、才智并举、具有一定创新能力的综合性人才。要精心组织多种学生活动，如社会调查、社会服务、课外科技活动以及各类文娱、体育活动，融素质教育于活动之中，并注意与专业培养相结合。要注重发挥学生个体的不同特点，力求做到让学生人人积极参与并从中受益。建立以提高学生创新能力为目标的大学生科技活动运行机制，以培养学生的创新意识，创新思维和创新技能。

2. **不断研究学生发展的需要，改进学生管理工作模式**。学校的一切工作归根到底为学生成才服务。当前，学校将针对涉外学生的特点和存在的实际问题，加强学生工作的针对性，提高工作的实效性。（1）建立学生服务大厅，简化、完善服务程序，为学生办理各种事务提供一站式服务；（2）通过网络、信箱、领导现场办公、座谈会等多种渠道建立通畅的沟通渠道，及时听取学生对学校的意见和建议；（3）合理安排文体活动、娱乐活动、学术活动的比例，切实提高各类活动的档次和质量，避免各类活动形式化、空洞化；（4）加强对学生就业的指导与服务，为学生就业创造更好的条件，提供更优质的服务。

3. **深化内涵发展，继续加强教育教学管理**。学生对教学及教学管理工作较为满意，但远未达到满意和非常满意的

程度,还需要今后进一步加强教学管理工作,加大教学改革力度,不断提高教育教学质量和水平,为培养高素质的专门人才服好务。进一步优化专业结构,完善课程体系,改进教学方法,突出能力训练,强化内涵建设,进一步凸显学院的办学特色。

4. 加强对学生满意度建设的监控与评估。建立长效的学生满意度测评机制,定期开展学生满意度建设,进行年中、年末检查;实行学生满意度建设问责制,将学生满意度建设纳入部门和领导干部考核体系。

5. 毕业生信息反馈工作有待加强。在学生发展方面,用人单位的信息反馈、学生成长满意度的跟踪还存在一些不足。由主管本科生的副书记负责,今年年底之前建立毕业生跟踪调查制度,及时了解学生就业及知识结构等方面的需求与问题。

六、质量保障

（一）教学质量保障体系

1. 质量标准建设

为规范教学管理，加强教学工作，保证和提高本科教学质量，明确教师教书育人的工作职责，进一步加强课堂教学质量监控以及规范考试试卷管理等工作，学校 2003 年以来相继出台了《吉林大学教师本科教学工作规范》、《吉林大学本科课堂教学质量监控办法（试行）》、《吉林大学本科考试试卷管理办法（2006 年修订）》、《吉林大学本科考试有关工作操作细则（修订稿）》、《吉林大学本(专)科教学质量督导工作实施办法》、《吉林大学本(专)科教学事故认定及处理办法》、《吉林大学关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》以及《吉林大学教师教学质量评价办法》审核性评价操作细则等一系列与教学质量标准有关文件。学院依据学校的相关文件对教学计划、教学大纲、教材选用、课程开设、任课教师、课堂教学、课外辅导、课外作业、成绩考核、实验、实习、社会实践、毕业设计（论文）指导等教学活动与教学管理各过程进行了质量标准建设，并依据国家、社会需求与新理念的不断变化，持续对标准进行完善。

2. 质量保障模式及体系结构

为进一步加强教学管理，实施科学有效的课堂教学质量监控，吉林大学特制定了《吉林大学本科课堂教学质量监控办法（试行）》。在此基础上，学院初步构建了多维教学质量保障模式，试运行良好，如图 6-1-1。为达到人才培养目标，学院教学质量保障模式以质量保障为目标，基于教学质量目标及管理职责，通过教学资源管理和教学过程管理的有效实施，实现教学质量保障，并不断依据各环节信息反馈进行改进。

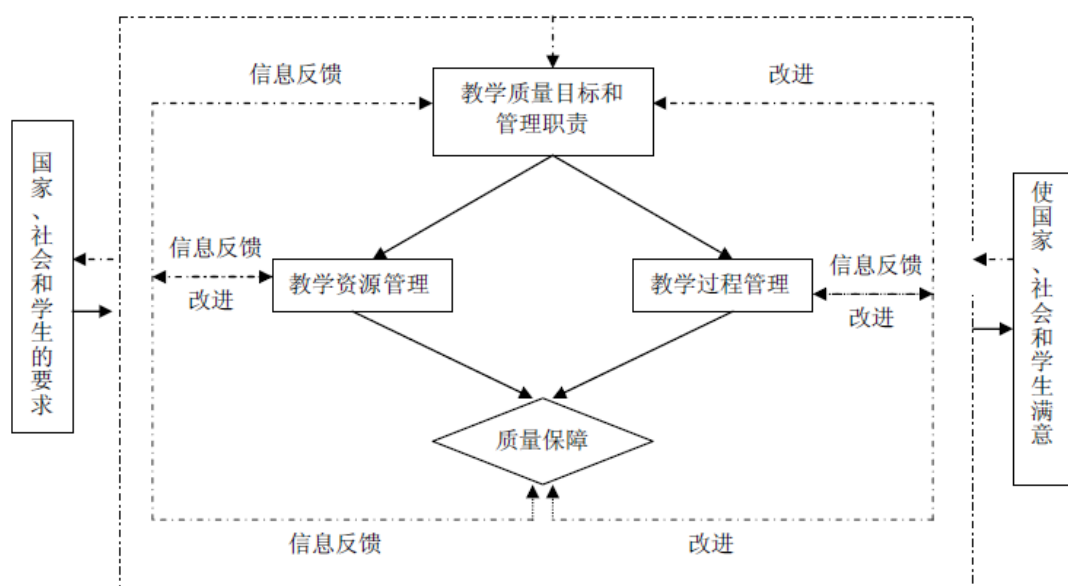


图 6-1-1 多维教学质量保障模式

2. 教学保障体系的组织、制度建设

吉林大学校教学委员会是教育质量评价的领导组织，教务处是本科教学管理职能部门，学院是教学质量责任主体。教学保障体系的组织由教学质量决策组织体系和教学质量

管理实施组织构成。教学质量决策组织体系由校教学委员会、学院教学委员会、系构成，负责学校—学院—系相应的教学质量制度建设、质量标准建设等职责；教学质量管理实施组织由教务处、学院、系构成，负责落实相应的教学质量决策组织的政策和决定。

学院在学校出台的《吉林大学本科课堂教学质量监控办法（试行）》、《吉林大学本(专)科教学质量督导工作实施办法》、《吉林大学本(专)科教学事故认定及处理办法》以及《吉林大学教师教学质量评价办法》等制度框架文件、教学质量标准和教学质量管理制度制度的基础上，制定了一系列学院级教学质量管理制度。

3. 教学质量管理工作队伍建设

学院本科教学管理队伍是在院长领导下由分管教学副院长和分管学生工作党委副书记组织管理，由学院教学指导委员会按照学校和学院的人才培养指导思想和人才培养目标定位，按教务处、实验室与设备管理处、学院内各系的具体要求进行工作。在学院内，还设一名本科教学秘书、两名本科辅导员，各专业设一名分管教学的副主任、一名实验室主任，还聘请了两名院督学。

在教学过程管理方面：我院教学管理队伍工作协调性强，工作态度积极，认真负责。我院重视教学档案的管理，重视听课监督制度，强调以管理促建设的方针，通过严格的

过程管理，尤其是实践环节的过程管理，认真检查教师队伍是否满足本科教学需要、是否能体现师德和敬业精神，及时将意见反馈到任课教师，从而保证本科教学质量。

在教学资源管理方面：我院教学管理队伍能按照培养方案及时布置每学期的工作任务，提供保证本科教学质量的措施；对新开课程和开新课的主讲教师资格认定；做好教师工作的考核，将每学期授课教师的工作量及主讲教师和教授的教学情况上报教务处。学院成立了院管实验中心，各系主任和实验室主任分管各专业实验室。制订了多项管理制度，进行实验设施、设备的保养和维修，提交各实验室建设项目，保证本科实验和实践教学的顺利进行。

（二）质量监控

以自我评估为核心，形成教师与学院自我评价自律机制，学院在开学初开展试卷分析自查、教学准备等工作，将自查结果反馈给各系，并针对存在的问题进行整改。以三级教学检查、二级教学督导评价为主体，形成专项检查与随机检查相结合的教学检查工作机制。三级教学检查包括校领导深入教学检查一线，院领导每学期听课不少于4次，校院两级教学督导除参与开学、期中、期末、试卷、毕业设计（论文）等专项教学检查外，并对全院教学、教学管理、学生管理、教学服务等进行随机检查督查和专题检查。在开课的前

一个学期下达教学任务书，给任课教师充足的备课时间，开学时分发学院自制的点名册（内含授课时间、地点、教学周历、试卷管理制度、监考人员需知等内容）。2013-14 年度院领导听课 39 门次，院级教学督导听课 110 门次，教学秘书听课 9 次；2014-15 年度院领导听课 36 门次，院级教学督导听课 98 门次，教学秘书听课 9 次；2015-16 年度院领导听课 16 门次，院级教学督导听课 32 门次，教学秘书听课 5 次。听课结果与分析意见及时反馈。

毕业设计（论文）质量监控，按照学院的毕业设计（论文）管理制度，毕业设计（论文）过程共进行三次检查，各专业在每次检查前写出自查报告，学院进行检查后，将检查结果反馈至每一位指导教师，并督促进行改进，以保证毕业设计（论文）的质量。

实验室监控主要是按照学校的有关规定和学院中心实验室管理办法，严格进行实验室使用记录和仪器设备使用记录。

通过网上评教，实现了学生对任课教师评价全覆盖，由学生根据教师的教学态度、学术水平、上课的教学方法、教学效果评价、辅导情况、作业布置情况、作业批改情况、学生的自我学习效果等进行打分（满分 100 分）。每学期向学院领导、各系反馈评教结果，教师本人也可以查询自己的评教结果，及时针对提出的问题进行总结和改进提高。

以学生就业情况为导向，建立毕业质量分析制度，每年开展毕业生质量的调查和毕业生就业情况分析，全面了解用人单位对我院毕业生的评价以及对我院人才培养的意见和建议。

（三）质量信息及利用

构建了学院教学基本状态数据库，针对质量监控结果与分析意见及时反馈至任课教师和学工办，督促提高教学质量。

由校督学、院督学进行的听课、检查教学文件，学院的课程教学大纲、授课计划等符合教学要求，教学内容和教学方法符合专业培养目标和人才培养规格需要。利用质量反馈信息，积极进行整改，不断提高教师的教学水平，完善教学方法和手段，有力促进了学生自主学习的积极性以及多方面能力的培养和提高。从相关行业来校招聘情况和学生的就业率都可看出学院的教学效果良好。用人单位对我院毕业生的评价以及对我院人才培养的意见和建议，对促进教学改革、挖掘内涵建设提供了参考。

针对教学质量的年度总结，撰写年度质量报告，并通过校园网站公开。

（四）质量改进

1. 质量改进的途径与方法

通过学期开学初开展的教学检查工作，对教学进行反思总结，主要针对试卷分析和管理、毕业设计（论文）等检查存在的问题，教师对自身的教学理念、态度、不足等方面进行分析和总结，对学生学习态度、目的和效果进行分析、建议等。学生主要对自身学习态度、学习方法、学习效果进行分析总结，对教师的教学方法、态度等进行反馈和建议。

通过双周三定期会议活动，实现整改工作常态化，学院教学秘书对各类教学检查、要求、教学信息等以通报形式周三上午发放给各系主管教学副主任，由各系组织落实整改。

2. 质量改进的效果与评价

通过多种形式和多途径教学质量改进措施，教学质量不断提升，教学效果显现。成功建设了吉林大学-中国农业机械化科学研究院国家级工程实践教育中心（2011）；农业机械化及其自动化本科专业获得教育部“专业改革综合试点”立项；农林经济管理本科专业成功申报教育部“卓越农林人才培养”项目1项；近3年来本科教学改革研究立项中获批吉林大学综合改革项目2项、重点项目2项、一般项目5项、网络实验建设项目2项，吉林大学开放性创新实验项目5项，“大学生创新创业训练计划”创业训练项目1项、创新训练项目获得国家级16项、校级35项。

（五）存在问题和解决措施

1. 存在问题

（1）教学质量保障概念认识不清，职责不明

绝大多数教师对教学质量保障缺乏深入的学习和理解，教学质量保障意识不强；部分教师和部门对自身承担的教学质量保障职责不够明确，投入精力不足，未能在教学各环节的质量保障中发挥应有作用。

（2）教学质量标准不清晰、不够规范、不够细化

当前学院形成的教学质量标准主要还是一些教学管理制度的衍生或转借文件，真正意义的教学质量标准尚未建立；各主要教学环节的质量标准不够细化，可操作性不强，与培养目标要求的程度有一定距离，难以进行科学有效的考核和检查。

（3）质量信息及利用重视不够

不少教职工认为教学质量保障仅是教务处、教学督导和学院教学管理部门的事，形成了重视教学管理过程保障，而轻视教学质量目标管理、资源管理与信息管理保障的现象，教学过程质量保障信息未能有效运用于教学质量的持续提升过程中。也存在教学过程质量保障信息分析不够深入，反馈不及时问题。

2. 解决措施

（1）更新教学质量观念，重视质量保障建设，在教学质量保障过程中要积极开展教育思想大讨论，加大质量保障建设力度，促使教师重视教学质量、关心教学质量，并形成提高教学质量的意识。加强对全院教职工，特别是青年教师的培训工作，使教职工能够熟悉教学质量保障体系的基本框架和主要内容以及自身职责和要求，明确各教学环节质量标准内涵和制订的意义，促进全体教职工形成“以学生为本，质量为重”的质量保障理念。

（2）推进专业人员加强教学质量标准研究，多方借鉴，全员参与，准确把握质量标准的一般逻辑，深入研讨，明确各教学环节教学质量标准内在逻辑关系，不断完善标准，构建科学合理的可考核的质量标准体系。

（3）从制度层面对教学质量改进的途径和方法、改进效果的监控、奖惩事项等进行详细规定。对于涉及多个管理部门的问题，要协同开展研究，找准整改的重点，明确各环节的责任主体，确保整改工作责任到人，落实到位，提高整改效果。加强教学过程质量保障信息分析，做到分析到位，反馈信息到位。

七、特色总结

1. 办学理念先进化

学院的教学理念是以吉林大学的“求实创新、励志图强”为指导，遵循“明志、笃行、精耕、创新”的院训，坚持四精理念：精益办学、精准教学、精确创新、精心服务。

学院办学指导思想是深刻领会党和国家对高等教育的要求及深化高等教育综合改革战略部署，深刻认识经济发展新常态、国家创新驱动发展战略的新需求，以国内外高等教育特别是研究型大学发展现状和趋势为坐标，以国内一流大学或学科为标杆，准确把握校情和院情，在学校建设国内一流研究型大学的目标下，立足学院实际，突出特色、发挥综合优势，服务国家农业现代化的发展需求，追求四个一流：建设一流师资、搭建一流平台（学科、基地）、产出一流成果、培养一流人才，努力开创学院发展新局面，奋力把各项事业推向新的高度和水平。

2. 办学定位明确化

学院经过多年建设以及 2015 年的学科调整，已经形成了以农业机械化工程学科为优势、以工程仿生学科为特色的工管结合的整体学科布局，全面协调、重点推进；保持优势、突出特色；拓展方向、提升水平。农机专业定位是国内一流、国际知名的本科教育。培养的本科生要“精设计、懂工艺、

善实践、明管理、有视野、会创新”。包装工程和农林经济管理定位是国内知名、特色鲜明的本科教育。

3. 培养目标层次化

学院目前拥有工科试验班（农业机械化及其自动化专业）、农业机械化及其自动化专业、卓越农业发展规划师班（农林经济管理）、农林经济管理和包装工程专业，其中工科试验班（农业机械化及其自动化专业）是教育部卓越工程师培养首批试点专业，卓越农业发展规划师班（农林经济管理）是教育部卓越农林人才教育培养计划改革试点专业。

4. 学生发展全面化

培养人才具备良好职业素养，德、智、体、美和谐发展与健康个性相统一，关注社会发展，富有良知、具有家国情怀，勇于开拓创新，提倡终身学习的概念，给学生提供更多的真正的实践机会，在重视科学教育的同时注重人文教育，注重培养学生的社会责任感和团队协作能力，具有国际视野和领导意识。

5. 办学特色品牌化

农机专业与我国农机行业同时成长，45 年隶属农机部门领导，与农机行业有紧密联系，是吉林省特色专业和第一批吉林省高等学校本科品牌专业，优势与特色是农机设计制造、智能仿生设计。该专业所属农业工程一级学科在 2012

年教育部一级学科评估中排名第三，在 2014 年中国校友会排行榜中位居第二。在 2014 年吉林大学一流学科建设立项过程中，农业工程被列为高峰学科、仿生科学与工程被列为特色交叉学科。农业工程一级学科还是吉林省重中之重建设学科。

生物与农业工程学院自评报告

主要负责人（签字）：杨印生

分管教学负责人（签字）：张强

联系人：李殿云

办公电话：85095255手机：13578875623

单位公章：

填报时间：2016年8月8日